



lamdik.or.id



sekretariat@lamdik.or.id



lamkependidikan



PENGEMBANGAN DESKRIPSI PENILAIAN AK

WIYANTO

Langkah-langkah Pengembangan Deskripsi

- 1 Memahami instrumen (**Buku 2, Buku 3, Buku 4**)
- 2 Membaca sepintas seluruh dokumen LED, **belum menulis deskripsi**.
Catatan: tandai halaman, komponen, atau bagian yang kurang.
- 3 Membaca teliti dan **mulai menulis deskripsi**, **tetapi belum memberikan skor**.
- 4 Memfinalisasi deskripsi penilaian dan **pemberian skor setiap butir "judge"**.
- 5 Memeriksa ulang deskripsi penilaian dan skor **lintas butir (cross cutting)** yang koheren.



DAFTAR ISI	
LED	
HALAMAN SAMPLII
KATA PENGANTARII
DAFTAR ISIIII
IDENTITAS UNIT PENGELOLA PROGRAM STUDIIV
IDENTITAS PENGISI LAPORAN EVALUASI DIRIV
A. PROFIL UNIT PENGELOLA PROGRAM STUDI1
B. KRITERIA9



Kertas Kerja

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
No.	Elemen	Indikator dan Penilaian			Skor		Deskripsi Penilaian Asesor Berdasar Data dari Dokumen LED dan DKPS	Buku Pintar (untuk Asesor)	
50	Integrasi hasil penelitian dan/atau PkM dalam pembelajaran	Pembelajaran di PS mengintegrasikan hasil penelitian dan/atau PkM. (Tabel 6.2.2.2) N_{IPP} = Jumlah DTPS yang melakukan integrasi hasil penelitian dan PkM dalam proses pembelajaran N_{DTPS} = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang sesuai $R_{IPP} = N_{IPP}/N_{DTPS}$ Skor	10 13 76,92% 4,00	DKPS E304		* Integrasi hasil penelitian dan PkM dalam pembelajaran berbentuk penggunaan artikel hasil penelitian/PkM sebagai referensi RPS, model pembelajaran, media pembelajaran, dan model penilaian. * Deskripsi asesor mengemukakan prosentase DTPS yang pembelajarannya mengintegrasikan hasil penelitian dan PkM			
51	Sistem pemantauan kegiatan pembelajaran	UPPS memiliki sistem pemantauan kegiatan pembelajaran yang handal dan dilaksanakan secara konsisten untuk menjamin terlaksananya pembelajaran yang efektif. Hasil pemantauan ditindaklanjuti dan disampaikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan. Skor keberadaan sistem pemantauan kegiatan pembelajaran yang handal Skor keterlaksanaan pembelajaran yang efektif Skor penyampaian laporan kepada pihak-pihak yang terkait Skor tindak lanjut hasil pemantauan 4 a. UPPS memiliki sistem pemantauan kegiatan pembelajaran yang sangat handal, b. Dilaksanakan secara sangat konsisten, c. Hasil pemantauan ditindaklanjuti, 3 a. UPPS memiliki sistem pemantauan kegiatan pembelajaran yang handal, b. Dilaksanakan secara konsisten, 2 a. UPPS memiliki sistem pemantauan kegiatan pembelajaran, b. Dilaksanakan secara konsisten. 1 UPPS tidak memiliki sistem pemantauan kegiatan pembelajaran. Skor	0 0 0 3 1,00	Salah isi Salah isi Salah isi Judge		* Butir ini menilai (1) keberadaan sistem pemantauan kegiatan pembelajaran yang handal, (2) pelaksanaan pemantauan pembelajaran yang efektif, (3) (3) penyampaian hasil pemantauan kepada pihak-pihak terkait, dan (4) tindak lanjut hasil pemantauan. * Deskripsi asesor mencakup penjelasan tentang keempat aspek tersebut, sesuai dengan yang tertulis dalam dokumen LED dan/atau DKPS (saat AK) dan informasi yang dikonfirmasi di lapangan (saat AL). * Masing-masing aspek diberi skor, dan skor dari butir 51 merupakan rerata dari skor keempat aspek tersebut.			
54	Pembimbingan akademik	PS melaksanakan pembimbingan akademik oleh PA, baik yang menyangkut masalah akademik maupun non-akademik, paling tidak dilakukan sebanyak 3 kali dalam satu semester – di awal, di tengah, dan di akhir semester. Kegiatan pembimbingan terdokumentasi dengan baik.(Tabel 6.5.2.2) 4 a. Sebanyak ≥ 3 kali dalam satu semester, b. Terdokumentasi dengan sangat baik. 3 a. Sebanyak 2 kali dalam satu semester, b. Terdokumentasi dengan baik. 2 a. Sebanyak 1 kali dalam satu semester, b. Terdokumentasi secara baik. 1 a. Sebanyak 1 kali dalam satu semester, b. Tidak terdokumentasi. N_{AKD} = Rata-rata jumlah pertemuan bimbingan akademik dalam satu semester Skor rata-rata jumlah pertemuan bimbingan akademik Skor terdokumentasinya pembimbingan akademik Skor	4,15 4 0 2,00	DKPS Salah isi		* Dosen PA melaksanakan pembimbingan akademik sebanyak minimal 3 kali dalam satu semester (di awal, di tengah, dan di akhir semester), baik yang dilakukan secara daring maupun luring proses pembimbingan tersebut didokumentasikan dengan baik. * Deskripsi asesor menjelaskan kedua aspek tersebut, sesuai dengan yang tertulis dalam dokumen LED dan/atau DKPS (saat AK) dan informasi yang dikonfirmasi dan digali di lapangan (saat AL). * Skor butir 54 mengikuti ketentuan yang terdapat dalam buku 4.			

Data Kuantitatif

Penilaian Asesor

Data Kuantitatif

Penilaian Asesor

Jenis data

Excel kuantitatif

- data ditarik dari tabel excel (DKPS)
- skor dibuat oleh sistem
- skor pada kedua asesor sama
- deskripsi wajib ditulis oleh asesor
- butir dengan sel data warna **abu-abu**

Judge

- data skor diisi oleh asesor berdasar LED
- Skor kedua asesor ada kemungkinan berbeda
- deskripsi wajib ditulis oleh asesor
- butir dengan sel data warna **kuning**

Butir dengan data campuran

- Butir memiliki sel data **abu-abu** dan **kuning**
- Sel kuning diisi dengan data skor oleh asesor berdasarkan data dari LED
- Sel abu-abu berisi data dari tabel excel.
- Data skor sel abu-abu dibuat oleh sistem berdasarkan pada data excel
- Skor akhir dibuat oleh excel
- Deskripsi wajib ditulis oleh asesor

E	F	G	H	I
Skor			Deskripsi Penilaian Asesor Berdasar Data dari Dokumen LED dan DKPS	Buku Pint
			Jumlah DTPS yang	* Integrasi h berbentuk p referensi RP model penel
10	DKPS			* Deskripsi a pembelajara
13	E304			
76,92%				
4,00				
			a. Keberadaan sistem pemantauan b. Keterlaksanaan pembel dst.	* Butir ini m pembelajara pembelajara kepada paha * Deskripsi a tersebut, ses dan/atau DK di lapangan * Masing-ma merupakan i
0	Salah isi			
0	Salah isi			
0	Salah isi			
3	Judge			
1,00				
			Dokumentasi pembimbingan	* Dosen PA i minimal 3 ka semester), b proses pem * Deskripsi a dengan yang dan informa * Skor butir penilaian (Bu
4,15	DKPS			
4				
0	Salah isi			
2,00				

Sumber data/informasi

DAFTAR ISI LED

- HALAMAN SAMPELI
- KATA PENGANTARII
- DAFTAR ISIIII
- IDENTITAS UNIT PENGELOLA PROGRAM STUDIIV
- IDENTITAS PENGISI LAPORAN EVALUASI DIRIV
- A. PROFIL UNIT PENGELOLA PROGRAM STUDI1
- B. KRITERIA9
- Kriteria 1 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi9
- Kriteria 2 Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerja Sama28
- Kriteria 3 Mahasiswa38
- Kriteria 4 Sumber Daya Manusia43
- Kriteria 5 Keuangan, Sarana, dan Prasarana73
- Kriteria 6 Pendidikan88
- Kriteria 7 Penelitian103
- Kriteria 8 Pengabdian Kepada Masyarakat113
- Kriteria 9 Keluaran dan Capaian Tridharma124
- C. ANALISIS PERMASALAHAN DAN PENGEMBANGAN PROGRAM STUDI138

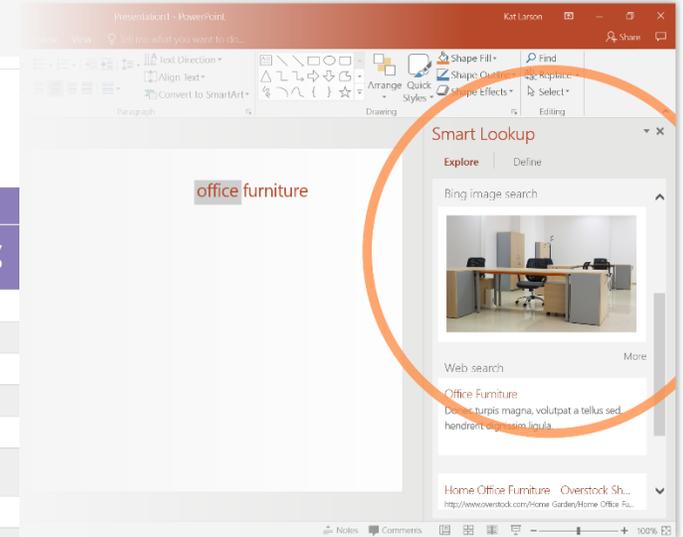
LAPORAN EVALUASI DIRI

No.	Nama Sheet
1	UPPS-1
2	UPPS-2
3	2.2.4.1
4	2.2.4.2
5	2.2.4.3
6	2.2.4.4
7	3.2.3
8	3.2.4
9	4.2.2
10	4.2.3
11	4.2.4
12	4.2.5-1
13	4.2.5-2
14	4.2.6
15	4.2.7.1
16	4.2.7.2
17	4.2.8
18	5.2.1
19	5.2.2
20	5.2.3
21	5.2.4
22	5.2.5
23	5.2.6
24	5.2.7
25	5.2.8
26	5.2.9
27	4.2.2
28	4.2.3

Daftar Program Studi

Data mahasiswa berdasarkan pelaporan aktifitas mahasiswa pada tahun ajaran tersebut. Jika tidak sesuai, Perguruan tinggi diwajibkan memperbaiki pelaporannya melalui aplikasi PDDikti Feeder
Prodi dengan tulisan merah : prodi dengan jumlah dosen homebase kurang dari 5 dan/atau NIDN kurang dari 60%

No.	Kode	Nama Program Studi	Status	Jenjang	Akreditasi	Data Pelaporan Tahun					
						Jumlah Dosen Penghitung Rasio	Jumlah Dosen Homebase			Jumlah mahasiswa	Rasio Dosen / Mahasiswa
							NIDN	NIDK	Total		
1	62401	Akuntansi	Tutup	D3	-	0	1	0	1	0	-
2	79404	Bahasa Jepang	Tutup	D3	-	0	0	0	0	0	-
3	79405	Bahasa Perancis	Tutup	D3	-	0	0	0	0	0	-
4	90441	Desain Komunikasi Visual	Aktif	D3	A	0	6	0	6	110	-
5	61401	Manajemen Administrasi	Tutup	D3	-	0	0	0	0	0	-
6	49401	Statistika Terapan dan Komputasi	Aktif	D3	A	30	5	0	5	142	1 : 4.73
7	35401	Survei Dan Pemetaan	Tutup	D3	-	0	5	0	5	1	-
8	94406	Tata Boga	Tutup	D3	-	0	1	0	1	0	-
9	94405	Tata Busana	Tutup	D3	-	0	0	0	0	0	-
10	70401	Teknik Elektronika	Tutup	D3	-	0	0	0	0	0	-



1 LED dan Data Kuantitatif (file excel)

2 PDDikti

3 Web PT/UPPS/PS

Matrik Penilaian (Buku 4)

Kriteria	Elemen	Indikator	Harkat Penyeekorannya Butir			
			4	3	2	1
B. KRITERIA 1. Visi, Misi, Tujuan, dan strategi (VMTS) (3,00)	Kebijakan dan pelaksanaan VMTS (0,5)	10. Keberadaan kebijakan tertulis pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang penyusunan, sosialisasi, pelaksanaan, dan evaluasi VMTS PT, UPPS, dan PS	Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang VMT, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti	Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang VMTS, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dan dievaluasi	Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang VMTS, dan telah disosialisasikan dan dilaksanakan	Tidak tersedia dokumen lengkap pimpinan PT (Rektor, Dekan/Direktur, atau Ketua) tentang VMTS
	Kesesuaian visi keilmuan dan tujuan PS dengan VMTS UPPS (0,5)	11. Visi keilmuan dan tujuan PS sesuai dengan VMTS UPPS dan PT	Visi keilmuan dan tujuan PS sangat sesuai dengan VMTS UPPS dan PT	Visi keilmuan dan tujuan PS cukup sesuai dengan VMTS UPPS dan PT	Visi keilmuan dan tujuan PS sesuai dengan VMTS UPPS dan PT	Visi keilmuan dan tujuan PS tidak sesuai dengan VMTS UPPS dan PT
	Kerealistikan Visi keilmuan dan tujuan PS (0,6)	12. Visi keilmuan dan tujuan PS realistis dilihat dari daya dukung yang dimiliki: SDM, prasarana, sarana, finansial, kemitraan, kerja sama, dan lain-lain	Pernyataan Visi keilmuan dan tujuan PS sangat realistis sesuai dengan daya dukung yang dimiliki: SDM, prasarana, sarana, finansial, kemitraan, kerja sama, dan lain-lain	Pernyataan Visi keilmuan dan tujuan PS realistis sesuai dengan daya dukung yang dimiliki: SDM, prasarana, sarana, finansial, kemitraan, kerja sama, dan lain-lain	Pernyataan Visi keilmuan dan tujuan PS realistis sesuai dengan daya dukung yang dimiliki: SDM, prasarana, sarana, finansial, kemitraan, kerja sama	Pernyataan Visi keilmuan dan tujuan PS tidak realistis dilihat dari daya dukung yang dimiliki: SDM, prasarana, sarana, finansial, kemitraan, kerja sama

Menulis Deskripsi

1 **Lengkap**, sesuai permintaan indikator.

No.	Elemen	Indikator dan Penilaian	Skor		Deskripsi Penilaian Asesor Berdasar Data dari Dokumen LED dan DKPS	
10	B. KRITERIA 1. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS) Kebijakan dan pelaksanaan VMTS	Keberadaan kebijakan tertulis pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang penyusunan, sosialisasi, pelaksanaan, evaluasi dan tindak lanjut VMTS PT, UPPS, dan PS			a. Ketersediaan dokumen kebijakan b. Sosialisasi kebijakan c. Pelaksanaan kebijakan d. Evaluasi kebijakan e. Tindak lanjut hasil evaluasi	* Yang dinilai visi keilmuan tujuan PS pencapaian * Deskripsi penyusunan tindak lanjut dalam dok digali di la
		Skor ketersediaan dokumen kebijakan tertulis tentang visi keilmuan	0	Salah isi		
		Skor kegiatan sosialisasi kebijakan	0	Salah isi		
		Skor pelaksanaan kebijakan	0	Salah isi		
		Skor Evaluasi kebijakan	0	Salah isi		
		Skor tindak lanjut hasil evaluasi kebijakan	0	Salah isi		
		4	Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang VMT, dan telah disosialisasikan, Tersedia dokumen lengkap kebijakan			

2 **Faktual**, sesuai LED

3 Menggunakan Bhs Indonesia, maksimum sekitar 200 kata

Tidak boleh dalam menulis deskripsi

1 Tidak boleh menunjukkan skor

NO	ELEMEN	INDIKATOR DAN PENILAIAN	SKOR		DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI DARI DOKUMEN LED DAN EXCEL
1	Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi	UPPS memiliki VMTS yang (a) jelas, (b) realistik, (c) visioner, dan (d) selaras dengan VMTS PT.	4,00	Judge	UPPS memiliki VMTS yang (a) jelas, (b) realistik, (c) visioner, dan (d) selaras dengan VMTS PT, maka skornya 4.
		4 UPPS memiliki VMTS dengan 4 karakteristik dalam indikator.			
		3 UPPS memiliki VMTS dengan 3 karakteristik dalam indikator.			
		2 UPPS memiliki VMTS dengan 2 karakteristik dalam indikator.			
		1 UPPS memiliki VMTS dengan 1 karakteristik dalam indikator.			
		Skor	4,00		
2	Dosen	UPPS memiliki dosen tetap (DT) dengan rasio dosen: mahasiswa yang proporsional			
		N_{MHS} = Jumlah mahasiswa di UPPS pada saat TS	859	Excel Kuantitatif	
		N_{DT} = Jumlah Dosen Tetap (DT) di UPPS pada saat TS	412	Excel Kuantitatif	
		$R_{DTMHS} = N_{MHS}/N_{DT}$	2,08		
		Skor	1		

2 Tidak boleh mengubah data pada sel abu-abu

3 Deskripsi tidak boleh hanya menyalin indikator atau deskripsi harkat

4 Deskripsi AK dari 2 Asesor tidak boleh sama ?

Contoh deskripsi pada butir dengan data excel kuantitatif

2	Dosen	UPPS memiliki dosen tetap (DT) dengan rasio dosen: mahasiswa yang proporsional			
		N_{MHS} = Jumlah mahasiswa di UPPS pada saat TS	859	Excel Kuantitatif	Data pada file penilaian (kertas kerja AK) tidak sama dengan data yang tercantum pada excel kuantitatif Tabel UPPS-1. Data pada file penilaian: NMHS = 859 dan NDT= 412, rasio NMHS/NDT = 2,08 Data pada Tabel UPPS-1: NMHS = 5.633 dan NDT = 212, rasio NMHS/NDT = 26,6. (Cek AL)
		N_{DT} = Jumlah Dosen Tetap (DT) di UPPS pada saat TS	412	Excel Kuantitatif	
		$R_{DTMHS} = N_{MHS}/N_{DT}$	2.08		
		Skor	1		
3	Mahasiswa	Mahasiswa UPPS memiliki IPK yang baik.			
		Rerata IPK Mahasiswa di UPPS pada saat TS	3.76	Excel Kuantitatif	Mahasiswa UPPS memiliki IPK yang baik dengan rerata pada saat TS = 3,76
		Skor	4		
4	Keuangan	UPPS memiliki dana pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, publikasi, dan investasi yang mendukung capaian VMTS			
		N_1 = Rerata dana pendidikan/mahasiswa/tahun dalam 3 tahun terakhir	17,318,425	Excel Kuantitatif	Data pada file kertas kerja AK sama dengan data pada Tabel UPPS-2, yaitu: N_1 = Rerata dana pendidikan/mahasiswa/tahun dalam 3 tahun terakhir= 17.318.424,97 N_2 = Rerata dana penelitian/dosen/tahun dalam 3 tahun terakhir = 16.587.759,44 N_3 = Rerata dana PkM/dosen/tahun dalam 3 tahun terakhir = 6.650.786.163,33 N_4 = Rerata dana publikasi/dosen/tahun dalam 3 tahun terakhir = 4.961.006.289,33 N_5 = Rerata dana Invenstasi/tahun dalam 3 tahun terakhir = 39.998.070.121,67 Rerata dana PkM jauh lebih besar dari rerata dana penelitian (Cek AL)
		N_2 = Rerata dana penelitian/dosen/tahun dalam 3 tahun terakhir	16,587,759	Excel Kuantitatif	
		N_3 = Rerata dana PkM/dosen/tahun dalam 3 tahun terakhir	6,650,786,163	Excel Kuantitatif	
		N_4 = Rerata dana publikasi/dosen/tahun dalam 3 tahun terakhir	4,961,006,289	Excel Kuantitatif	
		N_5 = Rerata dana Invenstasi/tahun dalam 3 tahun terakhir	39,998,070,122	Excel Kuantitatif	
		Skor N_1	4		
		Skor N_2	4		
		Skor N_3	4		
		Skor N_4	4		
		Skor N_5	4		
Skor = (Skor N_1 + Skor N_2 + Skor N_3 + Skor N_4 + Skor N_5)/5	4.00				

Contoh deskripsi pada butir dengan data/informasi kualitatif dari LED

No.	Elemen	Indikator dan Penilaian	Skor		Deskripsi Penilaian Asesor Berdasar Data dari Dokumen LED dan DKPS	
46	6. Pendidikan Kebijakan pengembangan kurikulum PS	PT/UPPS memiliki kebijakan tentang penyusunan, pelaksanaan, evaluasi, dan perbaikan kurikulum PS (termasuk kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka), dan pelaksanaannya secara konsisten			<p>A. PS memiliki 10 dokumen kebijakan penyusunan kurikulum. Dokumen tersebut diantaranya 1) Pedoman penyusunan kurikulum dan RPS Univ Saranjana yang termuat dalam SK Rektor No. 0xx/SK/RI.0xxx/V/20xx; 2) Panduan Pengembangan Kurikulum MBKM dengan SK Rektor No. xxx/SK/RI.0xx/X/20xx.</p> <p>B. Sosialisai kebijakan melalui buku pedoman kurikulum PS (online https://saranjana.com/CPL).</p> <p>C. Pelaksanaan Kebijakan pengembangan kurikulum: Dokumen pengembangan kurikulum program studi PBI UniVersitas Saranjana yang meliputi identitas PS, eValuasi terhadap pelaksanaan kurikulum sebelumnya; Pengembangan berdasarkan landasan pengembangan kurikulum PT dan MBKM. Pengembangan kurukulum berdasarkan Visi, misi, dan tujuan PS .</p> <p>D. EValuasi pelaksanaan kebijakan: EValuasi pelaksanaan belum dilaksanakan.</p> <p>E. Tindak lanjut eValuasi kebijakan: Tindak lanjut hasil eeValuasi belum dilakukan Dokumem pengembangan kurikulum tidak ada akses di LED.</p>	
		Skor keberadaan dokumen kebijakan pengembangan kurikulum	3,5	Judge		
		Skor kegiatan sosialisasi kebijakan	3	Judge		
		Skor pelaksanaan kebijakan	3,5	Judge		
		Skor evaluasi pelaksanaan kebijakan	1	Judge		
		Skor tindak lanjut hasil evaluasi kebijakan	1	Judge		
		4	PT/UPPS: a. Memiliki kebijakan tentang penyusunan, pelaksanaan, evaluasi, dan perbaikan kurik PS			
		3	PT/UPPS: a. Memiliki kebijakan tentang penyusunan, pelaksanaan, evaluasi, dan perbaikan kurik PS			
		2	PT/UPPS: a. Memiliki kebijakan tentang penyusunan, pelaksanaan, evaluasi, dan perbaikan kurikulum PS			
		1	PT/UPPS: a. Memiliki kebijakan tentang penyusunan, pelaksanaan, evaluasi, dan perbaikan kurikulum PS			
Skor			2,40			

Contoh deskripsi pada butir dengan data campuran

14	Pelaksanaan kerja sama	UPPS: (a) memiliki unsur kerja sama meliputi (1) dokumen kerja sama yang lengkap, (2) melaksanakannya secara konsisten, (3) mengevaluasi secara periodik; dan (4) menindaklanjuti hasil evaluasi. (b) Jumlah kerja sama yang memadai		2,00	Judge	<p>(a) Unsur kerja sama UPPS, meliputi (1) sebagian besar (5 kerma internasional dan 32 kerma nasional) hanya memiliki MoU dan Surat Permohonan, (2) dua kerma internasional dan 18 kerma nasional) ditunjukkan link laporan kegiatannya, (3) tidak ada informasi eksplisit terkait evaluasi kerja sama; dan (4) tidak ada informasi eksplisit terkait tindak lanjut hasil evaluasi kerja sama.</p> <p>(b) Jumlah kerja sama memadai: 8 tingkat internasional dan 50 nasional.</p>
		4	UPPS menjalin kerja sama dalam bidang tridarma PT dengan memenuhi 4 unsur dalam indikator.			
		3	UPPS menjalin kerja sama dalam bidang tridarma PT dengan memenuhi 3 unsur dalam indikator			
		2	UPPS menjalin kerja sama dalam bidang tridarma PT dengan memenuhi 2 unsur dalam indikator.			
		1	UPPS menjalin kerja sama dalam bidang tridarma PT dengan memenuhi 1 unsur dalam indikator.			
		N _I = Jumlah kerjasama tingkat internasional (luar negeri)		8	Excel Kuantitatif	
		N _N = Jumlah kerjasama tingkat nasional (dalam negeri)		50	Excel Kuantitatif	
		Skor jumlah Kerjasama (N _I dan N _N)		3,00		
		Skor		2,5		

A white ceramic cup filled with dark coffee, topped with a thin layer of foam, sits on a matching white saucer. The cup and saucer are surrounded by a large pile of dark brown, roasted coffee beans. The background is a warm, brown gradient.

Terimakasih