

Lampiran Peraturan Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan Nomor 2 Tahun 2025  
tentang Instrumen Akreditasi Program Studi Kependidikan untuk Memperoleh Status  
Terakreditasi Unggul pada Program Doktor



**AKREDITASI PROGRAM STUDI  
PROGRAM DOKTOR  
UNTUK MEMPEROLEH STATUS TERAKREDITASI UNGGUL**

**BUKU 3  
PANDUAN PENYUSUNAN LED DAN PENGISIAN  
DATA KINERJA PROGRAM STUDI**

**LEMBAGA AKREDITASI MANDIRI  
KEPENDIDIKAN  
JAKARTA 2025**



lamdik.or.id



sekretariat@lamdik.or.id



Jl. Rawamangun Muka Barat No. 19, Jakarta Timur 13220



Jl. Wisata Bukit Mas II Blok F01 Surabaya, Jawa Timur 60214

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas tersusunnya Panduan Penyusunan Laporan Evaluasi Diri (LED) dan Pengisian Data Kuantitatif Program Studi (DKPS) untuk Program Doktor oleh Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan (LAMDIK). Panduan ini merupakan bagian integral dari Instrumen Akreditasi Program Studi Kependidikan (IAPSK) 2.0, yang telah disusun berdasarkan pada Peraturan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN PT) Nomor 13 Tahun 2023 tentang Sistem Akreditasi Nasional Pendidikan Tinggi dan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.

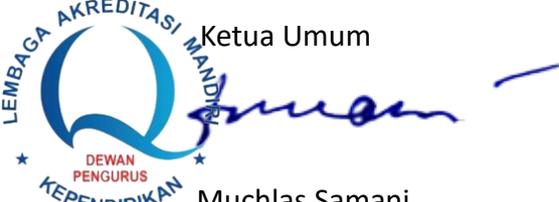
Panduan Penyusunan LED dan Pengisian DKPS ini mencakup sembilan kriteria, yakni visi keilmuan Program Studi (PS), tata pamong dan tata kelola Unit Pengelola Program Studi (UPPS), mahasiswa, dosen dan tenaga kependidikan, keuangan dan sarana prasarana pendidikan, pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, serta penjaminan mutu. Setiap kriteria terdiri atas sejumlah elemen yang bervariasi, mulai dari 3 hingga 17 elemen, dengan total 59 elemen untuk keseluruhan kriteria. Setiap elemen memiliki empat sub-elemen yang mencakup panduan, pertanyaan pemandu, parameter pemenuhan standar mutu, dan bukti pendukung.

Bagian panduan memberikan arahan bagi PS untuk mengungkapkan informasi dan/atau data yang relevan terkait setiap elemen. Pertanyaan pemandu bertujuan untuk mendorong PS melakukan penilaian diri atas keakuratan informasi atau data yang telah disampaikan pada bagian panduan. Parameter pemenuhan standar mutu dimaksudkan sebagai acuan bagi pemenuhan kualitas informasi dan/atau data yang disampaikan oleh PS terkait elemen tertentu. Bukti pendukung berfungsi sebagai landasan evaluasi dan verifikasi bagi asesor dalam menilai kualitas dan kinerja PS. Penjelasan lebih rinci mengenai setiap sub-elemen disajikan di Bab I.

Diharapkan, panduan ini dapat menjadi acuan yang bermanfaat bagi seluruh PS dalam menyusun LED sesuai standar yang berlaku, sekaligus menjadi alat efektif dalam peningkatan mutu pendidikan tinggi untuk mencapai akreditasi yang unggul dan berkelanjutan.

Jakarta, 19 Februari 2025

Ketua Umum



Muchlas Samani

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI .....	iii
BAB I PANDUAN PENULISAN LAPORAN EVALUASI DIRI.....	1
1.1 Fitur LED .....	1
1.2 Kriteria.....	1
1.3 Elemen.....	1
1.4 Panduan.....	1
1.5 Pertanyaan Pemandu .....	2
1.6 Parameter Pelampauan Standar Mutu.....	2
1.7 Bukti Pendukung .....	2
1.8 Evaluasi dan Tindak Lanjut .....	2
1.9 Sistematika LED .....	3
1.10 Lain-lain .....	3
BAB II LAPORAN EVALUASI DIRI.....	4
A. VISI KEILMUAN PROGRAM STUDI .....	4
B. TATA PAMONG DAN TATA KELOLA UPPS.....	6
C. MAHASISWA.....	9
D. DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN .....	14
E. KEUANGAN, SARANA, DAN PRASARANA PENDIDIKAN .....	18
F. PENDIDIKAN .....	21
G. PENELITIAN .....	33
H. PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT .....	37
I. PENJAMINAN MUTU.....	39
BAB III PENGISIAN DATA KINERJA PROGRAM STUDI .....	43

# BAB I

## PANDUAN PENULISAN LAPORAN EVALUASI DIRI

### 1.1 Fitur LED

Panduan Penyusunan LED dan Pengisian DKPS ini memiliki sembilan kriteria yang meliputi visi keilmuan program studi, tata pamong dan tata kelola UPPS, mahasiswa, dosen dan tenaga kependidikan (tendik), keuangan dan sarana prasarana pendidikan, pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan penjaminan mutu. Setiap kriteria diberi pengertian untuk membantu PS memahami makna dari kriteria tersebut. Setiap kriteria terdiri atas sejumlah elemen, antara 3 hingga 17, sehingga total elemen dalam dokumen LED ini berjumlah 59 elemen. Setiap elemen dibagi menjadi empat sub-elemen, yaitu panduan, pertanyaan pemandu, parameter pelampauan standar mutu, dan bukti pendukung. Di akhir setiap kriteria, PS diminta melakukan evaluasi terhadap apa yang telah disampaikan dalam elemen-elemen pada kriteria tersebut, dan tindak lanjut yang telah diambil berdasarkan hasil evaluasi tersebut. Di bawah ini dikemukakan penjelasan singkat masing-masing elemen tersebut.

### 1.2 Kriteria

Definisi kriteria dimaksudkan untuk memberikan pengertian tentang kriteria yang dibahas sehingga PS mengetahui maksud dari kriteria tersebut. Contoh, kriteria visi keilmuan program studi didefinisikan sebagai berikut: “visi keilmuan PS merupakan cita-cita PT atau UPPS terkait dengan penyelenggaraan PS dalam mengkaji dan mengembangkan keilmuan tertentu yang menjadi unggulan dan penciri bidang keahlian PS untuk merespon perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS) dan penerapannya dalam masyarakat.”

### 1.3 Elemen

Setiap kriteria memiliki sejumlah elemen, antara 3 hingga 17 yang disajikan dalam Tabel 1.1.

Tabel 1.1 Jumlah Elemen dalam setiap kriteria

Nomor	Kriteria	Jumlah Elemen
1	Visi Keilmuan Program Studi	4
2	Tata Pamong dan Tata Kelola UPPS	4
3	Mahasiswa	8
4	Dosen dan Tenaga Kependidikan	7
5	Keuangan, Sarana, dan Prasarana Pendidikan	5
6	Pendidikan	17
7	Penelitian	7
8	Pengabdian kepada Masyarakat	3
9	Penjaminan Mutu	4
Jumlah		59

### 1.4 Panduan

Panduan berisi permintaan kepada PS untuk mengemukakan informasi dan/atau data terkait dengan elemen yang dinilai. Contoh, untuk elemen “Ketepatan Rumusan Visi Keilmuan Program Studi”, panduan berbunyi, “Tuliskan rumusan visi keilmuan PS, visi kelembagaan UPPS, dan visi kelembagaan PT, yang diambil dari dokumen resmi

PS/UPPS/PT, seperti kurikulum PS, rencana strategis UPPS, dan rencana strategis PT.” Terhadap permintaan tersebut, PS hendaknya memberikan jawaban yang sesuai, yaitu menuliskan rumusan visi keilmuan PS, rumusan visi kelembagaan UPPS, dan rumusan visi kelembagaan PT. Jawaban tersebut hendaknya disertai tautan (*link*) dokumen sumber, seperti Kurikulum PS, Renstra UPPS, dan Renstra PT.

### **1.5 Pertanyaan Pemandu**

Pertanyaan pemandu dimaksudkan untuk memandu PS melakukan penilaian diri (*self-assessment*) terkait dengan ketepatan/kebenaran informasi/data yang telah dikemukakan di bagian “Panduan”. Contoh pertanyaan pemandu adalah sebagai berikut, “Apakah visi keilmuan PS dirumuskan secara tepat, mencerminkan kekhasan PS, berwawasan ke depan, relevan dengan perkembangan IPTEKS dan kebutuhan masyarakat, serta selaras dengan visi kelembagaan UPPS dan PT? Apa kelebihan dan kelemahan dari rumusan visi keilmuan PS tersebut, dan apa tindak lanjut yang telah dilakukan agar visi keilmuan PS memenuhi parameter?” Diharapkan, PS tidak hanya menjawab pertanyaan tersebut secara deskriptif, tetapi juga secara reflektif. Panjang jawaban untuk setiap elemen berkisar antara 200 hingga 600 kata.

### **1.6 Parameter Pelampauan Standar Mutu**

Bagian ini memberikan parameter atau kriteria pemenuhan standar mutu tentang informasi dan/atau data yang disampaikan oleh PS terkait dengan elemen yang dibahas. Sebagai contoh, parameter untuk elemen “ketepatan rumusan visi keilmuan program studi” memenuhi/melampaui standar mutu adalah sebagai berikut, “Visi keilmuan PS dirumuskan secara tepat, mencerminkan kekhasan dan keunggulan PS sehingga dapat membedakannya dari PS sejenis di PT lain, berwawasan jauh ke depan, dan relevan dengan perkembangan IPTEKS. Visi keilmuan PS juga relevan dengan visi kelembagaan UPPS dan PT, yang menunjukkan bahwa PS menjadi bagian tak terpisahkan dari unit yang membentuknya.”

### **1.7 Bukti Pendukung**

Bukti pendukung berfungsi sebagai dasar evaluasi dan verifikasi bagi asesor untuk menilai kualitas dan kinerja PS serta memastikan pemenuhan standar kualitas yang diharapkan guna mendukung peningkatan berkelanjutan. Sebagai contoh, bukti pendukung untuk elemen “Ketepatan Rumusan Visi Keilmuan Program Studi” adalah (1) teks rumusan visi keilmuan PS yang tercantum dalam dokumen resmi PS, seperti kurikulum, peta jalan penelitian, dan rencana kerja tahunan; (2) teks rumusan visi kelembagaan UPPS yang tercantum dalam dokumen resmi UPPS, seperti rencana strategis (renstra) dan rencana operasional (renop) UPPS; dan (3) teks rumusan visi kelembagaan PT yang tercantum dalam dokumen resmi, seperti renstra dan renop PT.” Ketersediaan, kelengkapan, dan kualitas bukti pendukung menjadi salah satu faktor kunci penentu skor elemen yang dinilai.

### **1.8 Evaluasi dan Tindak Lanjut**

Bagian ini mengharuskan PS mengevaluasi elemen-elemen dalam kriteria yang telah disampaikan, kemudian mengambil tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi tersebut. Oleh karena itu, dokumen ini disebut *Laporan Evaluasi Diri*, karena PS tidak hanya mendeskripsikan capaian, tetapi juga menganalisis kelebihan dan kelemahan pencapaiannya. Selanjutnya, PS merumuskan tindak lanjut untuk mengatasi kekurangan dan memperkuat aspek yang telah berjalan baik. Evaluasi dan tindak lanjut tersebut harus didukung oleh bukti lengkap dan valid dalam bentuk tautan (*link*).

### **1.9 Sistematika LED**

LED yang ditulis oleh PS mengikuti sistematika sebagai berikut: (a) halaman sampul, (b) kata pengantar pimpinan UPPS, (c) daftar isi, (d) identitas program studi, (e) ringkasan eksekutif, dan (f) bagian inti LED yang meliputi sembilan kriteria.

### **1.10 Lain-lain**

Laporan Evaluasi Diri ditulis dalam format PDF (bukan hasil pindaian yang dijadikan PDF) dengan jenis huruf calibri 12pt atau arial 11pt, spasi 1.15. Ketebalan naskah LED tidak lebih dari 125 halaman, tidak termasuk bagian awal.

## **BAB II**

### **LAPORAN EVALUASI DIRI**

#### **A. VISI KEILMUAN PROGRAM STUDI**

Visi keilmuan PS merupakan cita-cita PT/UPPS terkait dengan penyelenggaraan PS dalam mengkaji dan mengembangkan keilmuan tertentu yang menjadi unggulan dan penciri bidang keahlian PS untuk merespon perkembangan IPTEKS dan penerapannya dalam masyarakat

##### **1. Ketepatan Rumusan Visi Keilmuan PS**

###### **1.1 Panduan**

Tuliskan rumusan visi keilmuan PS, visi kelembagaan UPPS, dan visi kelembagaan PT, yang diambil dari dokumen resmi PS/UPPS/PT, seperti kurikulum PS, rencana strategis UPPS, dan rencana strategis PT.

###### **1.2 Pertanyaan Pemandu**

Apakah visi keilmuan PS dirumuskan secara tepat, mencerminkan kekhasan PS, berwawasan ke depan, relevan dengan perkembangan IPTEKS dan kebutuhan masyarakat, serta selaras dengan visi kelembagaan UPPS dan PT? Apa kelebihan dan kelemahan dari rumusan visi keilmuan PS tersebut, dan apa tindak lanjut yang telah dilakukan agar visi keilmuan PS memenuhi parameter?

###### **1.3 Parameter Pelampauan Standar Mutu**

Visi keilmuan PS dirumuskan secara tepat sebagai visi keilmuan, mencerminkan kekhasan dan keunggulan PS sehingga dapat membedakannya dari PS sejenis di PT lain, berwawasan jauh ke depan, dan relevan dengan perkembangan IPTEKS. Visi keilmuan PS juga relevan dengan visi kelembagaan UPPS dan PT, yang menunjukkan bahwa PS menjadi bagian tak terpisahkan dari unit yang membentuknya.

###### **1.4 Bukti Pendukung**

Bukti pendukung meliputi (1) teks rumusan visi keilmuan PS yang tercantum dalam dokumen resmi PS, seperti kurikulum, peta jalan penelitian, dan rencana kerja tahunan; (2) teks rumusan visi kelembagaan UPPS yang tercantum dalam dokumen resmi UPPS, seperti rencana strategis (renstra) dan rencana operasional (renop) UPPS; (3) teks rumusan visi kelembagaan PT yang tercantum dalam dokumen resmi, seperti renstra dan renop PT.

##### **2. Sosialisasi dan Tingkat Pemahaman Visi Keilmuan PS**

###### **2.1. Panduan**

Jelaskan metode yang digunakan oleh PS untuk mensosialisasikan visi keilmuannya kepada para pemangku kepentingan, mengukur tingkat pemahaman mereka terhadap visi keilmuan, dan menindaklanjuti hasil pengukuran tersebut. Jelaskan pula seberapa sering PS mengukur pemahaman para pemangku kepentingan terhadap visi keilmuan PS.

###### **2.2. Pertanyaan Pemandu**

Metode apa saja yang digunakan oleh PS untuk mensosialisasikan visi keilmuannya kepada para pemangku kepentingan? Bagaimana PS mengukur tingkat

pemahaman pemangku kepentingan terhadap visi keilmuan PS? Seberapa sering PS melakukan pengukuran terhadap pemahaman pemangku kepentingan terhadap visi keilmuan PS dalam 3 (tiga) tahun terakhir? Apakah PS menindaklanjuti hasil pengukuran pemahaman pemangku kepentingan terhadap visi keilmuan PS?

2.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu

Program Studi mensosialisasikan visi keilmuannya melalui berbagai cara, termasuk melalui rapat PS, kuliah umum, *flyer*, *website*, dan media sosial. Program Studi mengukur pemahaman pemangku kepentingan terhadap visi tersebut setahun sekali dalam tiga tahun terakhir, menganalisis, dan mengevaluasi, serta menindaklanjuti hasil evaluasi tersebut.

2.4. Bukti Pendukung

Bukti pendukung meliputi (1) Dokumen dan/atau notulen kegiatan yang menunjukkan bahwa visi keilmuan telah disosialisasikan kepada pemangku kepentingan; (2) Materi publikasi, yang berupa *flyer*, postingan media sosial, dan informasi yang dipublikasikan di *website* PS yang secara eksplisit mencantumkan visi keilmuan PS; (3) Laporan evaluasi tahunan, yang berisi hasil survei yang mengukur pemahaman pemangku kepentingan terhadap visi PS; (4) Dokumentasi tindak lanjut, yang berisi rencana atau laporan tindakan yang diambil PS sebagai respons terhadap hasil evaluasi.

**3. Peran Visi Keilmuan sebagai Rujukan Pengembangan Kurikulum, Pembelajaran, Penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat di PS**

3.1. Panduan

Jelaskan bagaimana visi keilmuan PS dijadikan rujukan dalam pengembangan kurikulum, pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat (PkM) di lingkungan PS. Berikan penjelasan mengenai cara visi keilmuan tersebut menjadi rujukan dalam setiap aspek tersebut.

3.2. Pertanyaan Pemandu

Bagaimana visi keilmuan PS menjadi rujukan pengembangan kurikulum, pembelajaran, penelitian, dan PkM PS? Mekanisme apa yang digunakan oleh PS untuk menilai bahwa visi keilmuan menjadi rujukan bagi kegiatan-kegiatan tersebut?

3.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu

Visi keilmuan PS telah dijadikan rujukan secara sangat konsisten dalam pengembangan kurikulum, pembelajaran, penelitian, dan PkM. Hal itu dapat dilihat dari adanya keselarasan antara kurikulum, pembelajaran, penelitian, dan PkM dengan nilai (*values*) dan arah yang ditetapkan dalam visi keilmuan PS.

3.4. Bukti Pendukung

Bukti Pendukung meliputi (1) Dokumen kurikulum PS yang menunjukkan bagaimana capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, mata kuliah, metode pengajaran, dan penilaian dirancang dan dikembangkan berdasarkan visi keilmuan PS; (2) Dokumen RPS yang merujuk pada visi keilmuan; (3) Dokumen laporan hasil penelitian dan PkM yang menunjukkan keselarasan dengan visi keilmuan.

#### **4. Evaluasi Visi Keilmuan PS dan Tindak Lanjut**

Berdasarkan informasi dan data pada elemen 1-3, lakukan evaluasi terhadap Visi Keilmuan PS dan tindak lanjut yang telah diambil. Lampirkan bukti pendukung dalam bentuk tautan (*link*) terkait kedua kegiatan tersebut.

##### **4.1. Panduan**

Evaluasi dilakukan terhadap elemen-elemen terkait dengan mengidentifikasi minimal kelebihan dan kelemahan berdasarkan standar pendidikan tinggi dan standar yang ditetapkan oleh perguruan tinggi setempat. Evaluasi bersifat komprehensif, mempertimbangkan kondisi nyata, dan menerapkan metode yang sesuai (seperti *Objective-Based Evaluation Model*, *Goal-Free Evaluation Model*, *CIPP Model*, atau *SWOT Analysis Model*). Hasilnya didokumentasikan secara lengkap dan sah.

##### **4.2. Tindak Lanjut**

Tindak lanjut disusun berdasarkan hasil evaluasi dan dirumuskan secara spesifik, terukur, realistis, serta berbasis waktu. Pelaksanaannya dimonitor untuk memastikan implementasi yang efektif, dengan dukungan bukti pelaksanaan yang lengkap dan sah

#### **B. TATA PAMONG DAN TATA KELOLA UPPS**

Tata pamong UPPS mencakup struktur organisasi, tugas, dan fungsi personalia berdasarkan peraturan. Tata kelola mencakup sistem, proses, dan mekanisme yang mengatur kegiatan akademik dan administrasi (perencanaan, penataan sumber daya manusia, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut) untuk memastikan bahwa kegiatan di UPPS berjalan secara efektif, efisien, kredibel, akuntabel, transparan, dan adil. Tujuannya adalah menciptakan lingkungan akademik yang kondusif, meningkatkan kualitas pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Dengan tata kelola yang baik, UPPS dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan dan memenuhi tanggung jawabnya kepada mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, dan masyarakat luas.

#### **5. Keberadaan Tata Pamong**

##### **5.1. Panduan**

Deskripsikan dan jelaskan struktur organisasi yang dimiliki UPPS, tugas pokok dan fungsi (*job description*) masing-masing organ, mekanisme pemilihan dan penempatan personil, tata hubungan antar organ, mekanisme dan sistem kontrol, dan memenuhi prinsip *good governance*.

##### **5.2. Pertanyaan Pemandu**

Apakah UPPS memiliki struktur organisasi fungsional yang dilengkapi dengan tugas pokok dan fungsi (*job description*) masing-masing organ, mekanisme pemilihan dan penempatan personil, tata hubungan antar organ, mekanisme dan sistem kontrol, dan memenuhi prinsip *good governance*? Bagaimana bentuk visual dari struktur organisasi UPPS tersebut?

##### **5.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu**

Struktur organisasi UPPS dirancang secara lengkap dengan deskripsi kerja untuk setiap organ, untuk memastikan peran dan tanggung jawab yang jelas. Proses pemilihan dan penempatan personil dijalankan berdasarkan mekanisme yang terstruktur, mendukung koordinasi fungsional antar organ dan memiliki sistem kontrol. Tata pamong dilaksanakan secara efektif dan berkelanjutan untuk

menjamin penerapan prinsip-prinsip kredibilitas, transparansi, akuntabilitas, tanggung jawab, dan keadilan.

#### 5.4. Bukti Pendukung

Bukti pendukung meliputi (1) Statuta, Struktur Organisasi dan Tata Kelola (SOTK) perguruan tinggi, (2) Bentuk visual struktur organisasi UPPS yang menjelaskan hierarki dan hubungan antar organ; (3) Dokumen deskripsi kerja untuk setiap posisi, yang menjelaskan tugas dan tanggung jawab secara rinci; (4) Pedoman rekrutmen dan penempatan personil yang menguraikan kriteria pemilihan, proses seleksi, dan penempatan untuk tiap posisi; (5) Sistem pengawasan yang berupa laporan kinerja berkala yang dilakukan untuk setiap organ; (6) Laman resmi yang memuat struktur organisasi dan rincian tugas masing-masing divisi.

### 6. Pelaksanaan Tata Kelola

#### 6.1. Panduan

Jelaskan proses tata kelola di UPPS yang meliputi tahapan perencanaan, pengorganisasian, penempatan personel, pelaksanaan, pengendalian dan pengawasan, dan pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.

#### 6.2. Pertanyaan Pemandu

Bagaimana proses dan mekanisme tata kelola di UPPS yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, penempatan personel, pelaksanaan, pengendalian dan pengawasan, dan pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut? Seberapa efektif proses dan mekanisme tersebut dijalankan?

#### 6.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu

Proses tata kelola di UPPS dilaksanakan secara efektif. Setiap tahapan, mulai dari perencanaan, pengorganisasian, penempatan personel, pelaksanaan, pengendalian dan pengawasan, hingga pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut, dijalankan secara optimal guna mencapai tujuan organisasi secara berintegritas.

#### 6.4. Bukti Pendukung

Bukti pendukung mencakup (1) Statuta, Struktur Organisasi dan tata Kelola (SOTK) perguruan tinggi, (2) Rencana strategis jangka panjang dan operasional tahunan yang disusun berdasarkan analisis kebutuhan, yang menunjukkan kredibilitas UPPS; (3) Pedoman struktur organisasi yang menjelaskan pembagian peran dan tanggung jawab di setiap unit, yang mencerminkan akuntabilitas; (4) Dokumen rutin terkait pelaksanaan program kerja dan anggaran, yang menunjukkan prinsip tanggung jawab; (5) Kebijakan pengawasan melalui evaluasi dan audit berkala untuk memastikan akuntabilitas; dan (6) Laporan evaluasi kinerja rutin yang dilaporkan kepada pihak terkait, yang mendukung prinsip transparansi dalam tata kelola UPPS.

### 7. Kerja Sama Bidang Tridharma Perguruan Tinggi

#### 7.1. Panduan

Uraikan kerja sama yang dijalin oleh PT/UPPS dengan lembaga mitra dalam bidang tridharma PT (pendidikan, penelitian, dan PkM) yang relevan dengan PS yang diakreditasi pada tingkat wilayah/lokal, nasional, dan internasional dalam 3 tahun terakhir.

## 7.2. Pertanyaan Pemandu

Bagaimana PT/UPPS menjalin kerja sama dengan lembaga mitra dalam bidang tridharma PT (pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat) yang relevan dengan PS yang diakreditasi, baik di tingkat wilayah/lokal, nasional, maupun internasional? Seberapa banyak kerja sama yang telah dibangun oleh UPPS dalam bidang tridharma PT dan bidang lain yang relevan? Bagaimana tanggapan UPPS/PS terhadap kerja sama yang telah dijalin, apakah sudah merasa puas dengan jumlah kerja sama tersebut?

## 7.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu

PT/UPPS telah menjalin kerja sama strategis yang luas di bidang tridharma perguruan tinggi, baik di tingkat wilayah/lokal, nasional, dan internasional yang relevan dengan PS yang diakreditasi. Kerja sama tersebut mencakup bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Bukti pelaksanaan kerja sama yang berupa laporan pelaksanaan kerja sama yang lengkap menunjukkan dampak signifikan dan keberhasilan kerja sama yang melampaui harapan.

## 7.4. Bukti Pendukung

Bukti Pendukung meliputi (1) Dokumen perjanjian (MoU/MoA) dan dokumen pelaksanaan kerja sama (PKS) pendidikan yang mencakup kesepakatan antara PT/UPPS dengan lembaga mitra tentang program pertukaran mahasiswa, pertukaran dosen, konferensi bersama, dan lain-lain; (2) Dokumen MoU/MoA dan dokumen PKS tentang kesepakatan formal antara UPPS dan mitra kerja sama (misalnya, institusi penelitian, universitas lain, industri) yang merinci tujuan, ruang lingkup, dan tanggung jawab masing-masing pihak dalam proyek penelitian; (3) Dokumen MoU/MoA dan dokumen PKS tentang kesepakatan dan rencana kerja sama antara PT/UPPS dan lembaga mitra; dan (4) Dokumen laporan kerja sama yang telah dilaksanakan berdasarkan MoU/MoA.

## 8. Evaluasi Tata Pamong dan Tata Kelola UPPS dan Tindak Lanjut

Berdasarkan informasi dan data pada elemen 5-7, lakukan evaluasi terhadap Tata Pamong dan Tata Kelola UPPS dan tindak lanjut yang telah diambil. Lampirkan bukti pendukung dalam bentuk tautan (link) terkait kedua kegiatan tersebut.

### 8.1 Panduan

Evaluasi dilakukan terhadap elemen-elemen terkait dengan mengidentifikasi minimal kelebihan dan kelemahan berdasarkan standar pendidikan tinggi dan standar yang ditetapkan oleh perguruan tinggi setempat. Evaluasi bersifat komprehensif, mempertimbangkan kondisi nyata, dan menerapkan metode yang sesuai (seperti *Objective-Based Evaluation Model*, *Goal-Free Evaluation Model*, *CIPP Model*, atau *SWOT Analysis Model*). Hasilnya didokumentasikan secara lengkap dan sah.

### 8.2 Tindak Lanjut

Tindak lanjut disusun berdasarkan hasil evaluasi dan dirumuskan secara spesifik, terukur, realistis, serta berbasis waktu. Pelaksanaannya dimonitor untuk memastikan implementasi yang efektif, dengan dukungan bukti pelaksanaan yang lengkap dan sah.

## C. MAHASISWA

Mahasiswa adalah individu yang terdaftar di perguruan tinggi, berperan sebagai peserta dalam proses pendidikan untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan di bidang tertentu. Mereka terlibat dalam kegiatan pembelajaran, penelitian, dan pengabdian masyarakat, serta aktif dalam kehidupan kampus melalui organisasi dan kegiatan ekstrakurikuler. Mahasiswa memiliki hak atas pendidikan yang berkualitas, bertanggung jawab untuk mematuhi aturan kampus, dan berkontribusi secara positif dalam pengembangan pribadi dan profesional mereka.

### 9. Pelaksanaan Seleksi Mahasiswa Baru

#### 9.1. Panduan

Jelaskan bagaimana PT/UPPS melaksanakan seleksi calon mahasiswa baru yang mencerminkan prinsip kualitas, keadilan, inklusifitas, transparansi, akuntabilitas, dan fleksibilitas.

#### 9.2. Pertanyaan Pemandu

Bagaimana PT/UPPS melaksanakan seleksi calon mahasiswa baru yang mencerminkan prinsip kualitas, keadilan, inklusifitas, transparansi, akuntabilitas, dan fleksibilitas? Apa langkah-langkah yang diambil oleh PT/UPPS untuk menghindari diskriminasi dalam proses seleksi?

#### 9.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu

Pelaksanaan seleksi calon mahasiswa baru tidak hanya memenuhi prinsip kualitas, keadilan, inklusifitas, transparansi, akuntabilitas, dan fleksibilitas, tetapi juga dilaksanakan secara konsisten, yang memberikan dukungan khusus bagi mahasiswa yang memiliki kebutuhan khusus atau disabilitas, serta memungkinkan adanya rekognisi pembelajaran lampau, dan *fast track*/transfer. Perguruan tinggi menggunakan sistem digital untuk menghindari diskriminasi dan memastikan kualitas seleksi yang tinggi.

#### 9.4. Bukti Pendukung

Bukti Pendukung meliputi (1) Panduan pendaftaran online, yang memberikan instruksi rinci tentang cara melakukan pendaftaran secara online, termasuk langkah-langkah pengisian formulir, pengunggahan dokumen, dan pembayaran biaya pendaftaran; (2) Dokumen verifikasi dan validasi, yang digunakan oleh panitia penerimaan untuk memverifikasi keabsahan data dan dokumen yang diserahkan oleh calon mahasiswa, seperti ijazah, transkrip nilai, dan sertifikat pendukung lainnya; (3) Laporan hasil seleksi yang mencatat hasil dari seluruh tahapan seleksi, termasuk nilai ujian, hasil wawancara, dan penilaian lain yang relevan.

### 10. Kualitas Input Mahasiswa

#### 10.1. Panduan

Uraikan daya tampung dalam tiga tahun terakhir dan upaya PT dalam menentukan kriteria untuk memastikan mahasiswa yang diterima memenuhi kriteria seleksi yang tinggi mencakup IPK, TPA, TOEFL/bahasa Inggris yang setara, wawancara, dan mempertimbangkan prestasi non-akademik yang tinggi.

#### 10.2. Pertanyaan Pemandu

Bagaimana PT memastikan bahwa mahasiswa yang diterima memenuhi kriteria seleksi yang tinggi mencakup IPK, TPA, TOEFL/bahasa Inggris yang setara, wawancara, dan mempertimbangkan prestasi non-akademik? Apa kriteria yang digunakan untuk menilai kualitas calon mahasiswa tersebut, seperti memenuhi persyaratan administrasi, lulus tes, dan memiliki prestasi non-akademik yang beragam? Apakah pendaftar dan yang lulus seleksi dapat memenuhi daya tampung dalam tiga tahun terakhir?

#### 10.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu

Pendaftar memenuhi daya tampung dan memiliki kriteria seleksi yang tinggi yang mencakup IPK saat di program magister ( $> 3.50$ ), TPA ( $\geq 500$ , skala 1 - 800), TOEFL ( $> 475$ , skala 1 - 700)/bahasa Inggris yang setara, dan mempertimbangkan prestasi non-akademik.

#### 10.4. Bukti Pendukung

Bukti Pendukung meliputi (1) Laporan seleksi mahasiswa baru yang mencakup data pendaftar, hasil seleksi (IPK, TPA, TOEFL/bahasa Inggris yang setara), dan prestasi non-akademik; (2) Persyaratan dan kriteria seleksi mahasiswa baru yang menjelaskan persyaratan administrasi dan kriteria akademik/non-akademik yang digunakan dalam proses seleksi; dan (3) Bukti prestasi non-akademik calon mahasiswa baru; dan (4) Dokumen kebijakan PT/UPPS mengenai daya tampung PS.

### 11. Ketersediaan, Aksesibilitas, dan Kualitas Layanan Mahasiswa

#### 11.1. Panduan

Jelaskan upaya PT/UPPS merancang dan melaksanakan program layanan mahasiswa untuk mendukung perkembangan prestasi dan kepribadian mahasiswa yang meliputi layanan administrasi akademik, bimbingan konseling, kesehatan, keperluan dasar untuk mahasiswa berkebutuhan khusus, beasiswa, teknologi informasi, bimbingan penulisan artikel dan publikasi. Jelaskan pula aksesibilitas dan kualitas layanan mahasiswa tersebut.

#### 11.2. Pertanyaan Pemandu

Bagaimana PT/UPPS merancang dan melaksanakan program layanan mahasiswa untuk mendukung perkembangan prestasi dan kepribadian mahasiswa yang meliputi layanan administrasi akademik, bimbingan konseling, kesehatan, keperluan dasar untuk mahasiswa berkebutuhan khusus, beasiswa, Teknologi Informasi, bimbingan penulisan artikel dan publikasi? Apakah layanan-layanan tersebut dapat diakses oleh semua mahasiswa? Apakah semua layanan mahasiswa tersebut memiliki kualitas yang baik sehingga memberi dampak positif terhadap pengembangan akademik dan kepribadian mahasiswa?

#### 11.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu

PT/UPPS merancang dan melaksanakan program layanan mahasiswa untuk mendukung perkembangan prestasi dan kepribadian mahasiswa yang meliputi layanan administrasi akademik, bimbingan konseling, kesehatan, keperluan dasar untuk mahasiswa berkebutuhan khusus, beasiswa, teknologi informasi, bimbingan penulisan artikel dan publikasi. Layanan-layanan tersebut sangat berkualitas dan dapat diakses dengan baik oleh semua mahasiswa.

#### 11.4. Bukti Pendukung

Bukti Pendukung meliputi (1) Dokumen kebijakan layanan mahasiswa, yang merinci kebijakan dan prosedur yang mengatur berbagai layanan mahasiswa, termasuk hak dan kewajiban mahasiswa, prosedur pengajuan keluhan, dan standar pelayanan yang harus dipenuhi oleh lembaga; (2) Buku panduan mahasiswa, yang menyediakan informasi lengkap tentang berbagai layanan yang tersedia bagi mahasiswa, termasuk layanan administrasi akademik, bimbingan konseling, kesehatan, keperluan dasar untuk mahasiswa berkebutuhan khusus, beasiswa, teknologi informasi, bimbingan penulisan artikel dan publikasi; (3) Jadwal layanan.

### 12. Perlindungan Mahasiswa

#### 12.1. Panduan

Jelaskan bagaimana PT/UPPS/PS memberikan perlindungan kepada mahasiswa dari praktek-praktek yang merugikan, seperti perundungan (*bullying*), pelecehan seksual (*sexual harrasment*), dan intoleransi, yang tercermin dari adanya 4 aspek, yaitu ketersediaan unit/organ/satuan tugas pelaksana, ketersediaan panduan, kegiatan sosialisasi dan pelatihan, dan ketersediaan bukti pelaksanaan di tingkat PS.

#### 12.2. Pertanyaan Pemandu

Bagaimana PT/UPPS/PS memberikan perlindungan kepada mahasiswa dari praktek-praktek yang merugikan, seperti perundungan, pelecehan seksual, dan intoleransi, yang tercermin dari adanya 4 aspek, yaitu ketersediaan unit/organ/satuan tugas pelaksana, ketersediaan panduan, kegiatan sosialisasi dan pelatihan, dan ketersediaan bukti pelaksanaan di tingkat PS? Apakah unit/organ/satuan tugas pelaksana dapat menjalankan tugasnya secara efektif?

#### 12.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu

PT/UPPS/PS memiliki unit atau satuan tugas yang sangat efektif dalam memberikan perlindungan terhadap perundungan, pelecehan seksual, dan intoleransi. Panduan perlindungan dan sistem pelaporan disusun secara komprehensif dan disosialisasikan secara intensif. Kegiatan sosialisasi dan pelatihan rutin dilakukan, dan bukti pelaksanaan perlindungan mudah diakses oleh seluruh mahasiswa dan pemangku kepentingan.

#### 12.4. Bukti Pendukung

Bukti Pendukung meliputi (1) Dokumen kebijakan dan panduan yang mengatur perlindungan mahasiswa terhadap perundungan, pelecehan seksual, dan intoleransi; (2) Rekapitulasi kegiatan sosialisasi dan pelatihan yang telah dilaksanakan terkait dengan perlindungan mahasiswa; (3) Bukti keberadaan sistem pelaporan yang dapat diakses oleh mahasiswa untuk melaporkan kasus perundungan, pelecehan seksual, dan intoleransi.

### 13. Prestasi Akademik dan Non-Akademik Mahasiswa

#### 13.1. Panduan

Kemukakan dalam bentuk tabel sederhana dan lakukan analisis terhadap jumlah prestasi akademik (seperti menjadi juara 1, 2, atau 3 dalam *scholar research competition*, *research poster competition*, dan sejenisnya, mengikuti program pertukaran mahasiswa internasional, dan mendapatkan pendanaan kompetitif),

dan prestasi non-akademik (seperti juara di bidang olah raga, bidang seni, dan bidang kepemimpinan/organisasi) yang diraih oleh mahasiswa pada tingkat wilayah/lokal, nasional, dan internasional dalam 3 tahun terakhir.

13.2. Pertanyaan Pemandu

Berapa jumlah prestasi akademik dan prestasi non-akademik yang telah diraih oleh mahasiswa pada tingkat wilayah/lokal, nasional, dan internasional dalam 3 tahun terakhir? Apakah ada program khusus yang ditujukan untuk meningkatkan jumlah dan kualitas prestasi mahasiswa tersebut?

13.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu

Prestasi akademik dan non-akademik mahasiswa dalam empat tahun terakhir melebihi standar mutu yang ditetapkan, dengan berbagai pencapaian di tingkat tingkat wilayah/lokal, nasional, dan internasional. Program khusus seperti pelatihan intensif, bimbingan prestasi, dan kolaborasi nasional dan internasional telah berhasil meningkatkan kualitas serta kuantitas prestasi yang diraih oleh mahasiswa.

13.4. Bukti Pendukung

Bukti Pendukung meliputi (1) Sertifikat akademik dan non-akademik, yang mencakup sertifikat yang diberikan kepada mahasiswa atas prestasi mereka dalam berbagai bidang, baik akademik maupun non-akademik, seperti sertifikat penghargaan untuk juara dalam kompetisi ilmiah, olahraga, seni, atau kegiatan ekstrakurikuler lainnya; (2) Portofolio prestasi yang mengkompilasi semua bukti prestasi mahasiswa, termasuk sertifikat, piagam, publikasi, dan dokumentasi visual dari partisipasi mereka dalam berbagai kegiatan; dan/atau (3) Laporan kegiatan dan prestasi mahasiswa, yang mencatat partisipasi mahasiswa dalam berbagai kegiatan dan kompetisi, serta pencapaian yang telah diraih.

## 14. Produktivitas Karya Inovatif Mahasiswa

14.1. Panduan

Kemukakan dalam format tabel sederhana dan lakukan analisis terhadap produktivitas karya inovatif mahasiswa yang sesuai dengan bidang keilmuan PS pada jurnal nasional minimal Sinta 2 dan/atau jurnal internasional bereputasi sebagai penulis pertama, dan/atau menghasilkan karya inovatif berbentuk paten atau karya monumental yang dipertunjukkan minimal level nasional, dalam kurun waktu 5 tahun terakhir.

14.2. Pertanyaan Pemandu

Bagaimana produktivitas karya inovatif mahasiswa, meliputi karya ilmiah yang sesuai dengan bidang keilmuan PS yang dipublikasikan pada jurnal nasional terakreditasi minimal Sinta 2 dan/atau jurnal internasional bereputasi, sebagai penulis pertama, dan/atau menghasilkan karya inovatif berbentuk Paten atau karya monumental yang dipertunjukkan minimal level nasional, dalam kurun waktu 5 tahun terakhir? Faktor apa saja yang mempengaruhi tingkat produktivitas karya mahasiswa tersebut?

14.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu

Dalam 5 tahun terakhir,  $\geq 25\%$  mahasiswa memiliki publikasi pada jurnal nasional terakreditasi minimal Sinta 2 dan/atau jurnal internasional bereputasi (terindeks *Scopus* dan/atau *WoS*) sebagai penulis pertama, dan/atau menghasilkan karya

inovatif berbentuk Paten atau karya monumental yang dipertunjukkan minimal level nasional.

#### 14.4. Bukti Pendukung

Bukti Pendukung berupa daftar publikasi pada jurnal nasional terakreditasi minimal Sinta 2 dan/atau jurnal internasional bereputasi sebagai penulis pertama, dan/atau menghasilkan karya inovatif berbentuk paten atau karya monumental yang dipertunjukkan minimal level nasional.

### 15. Kepuasan Mahasiswa

#### 15.1. Panduan

Jelaskan tingkat kepuasan mahasiswa terhadap performa mengajar dosen, layanan administrasi akademik, dan kuantitas-kualitas fasilitas pendidikan. Jelaskan pula proses penilaian yang dilakukan oleh mahasiswa terhadap tiga aspek tersebut, yang meliputi penggunaan instrumen kepuasan yang valid dan mudah digunakan, pelaksanaannya di setiap akhir semester yang datanya terekam secara lengkap, hasil dianalisis dengan metode yang tepat dan bermanfaat, *review* terhadap hasil pelaksanaan pengukuran kepuasan, tindak lanjut untuk perbaikan dan peningkatan mutu pembelajaran, dan publikasi hasil pengukuran tingkat kepuasan.

#### 15.2. Pertanyaan Pemandu

Bagaimana tingkat kepuasan mahasiswa terhadap performa mengajar dosen, layanan administrasi akademik, dan kuantitas-kualitas fasilitas pendidikan? Bagaimana proses penilaian yang dilakukan oleh mahasiswa terhadap tiga aspek tersebut, yang meliputi penggunaan instrumen kepuasan yang valid dan mudah digunakan, pelaksanaannya di setiap akhir semester yang datanya terekam secara lengkap, hasil dianalisis dengan metode yang tepat dan bermanfaat, *review* terhadap hasil pelaksanaan pengukuran kepuasan, tindak lanjut untuk perbaikan dan peningkatan mutu pembelajaran, dan publikasi hasil kepuasan? Apa strategi yang dilakukan untuk meningkatkan kepuasan mahasiswa berdasarkan umpan balik yang diterima?

#### 15.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu

Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap performa mengajar dosen, layanan administrasi akademik, dan fasilitas pendidikan sangat tinggi. Instrumen kepuasan valid dan mudah digunakan; pengukuran kepuasan dilakukan di setiap akhir semester yang datanya terekam secara lengkap dan hasilnya dianalisis dengan metode yang tepat dan bermanfaat. Hasil analisis di-*review* untuk kemudian ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu kinerja mengajar dosen, layanan administrasi akademik, dan fasilitas pendidikan.

#### 15.4. Bukti Pendukung

Bukti Pendukung meliputi (1) Kuesioner evaluasi pengajaran dosen, yang berisi survei yang diisi oleh mahasiswa untuk menilai kualitas pengajaran dosen, dan dokumen laporan yang merangkum hasil kuesioner evaluasi pengajaran yang dikumpulkan dari mahasiswa; (2) Kuesioner kepuasan layanan administrasi akademik, yang berisi survei yang diisi oleh mahasiswa untuk menilai kualitas layanan administrasi akademik, dan dokumen laporan yang merangkum hasil kuesioner kepuasan layanan administrasi yang dikumpulkan dari mahasiswa; dan (3) Kuesioner kepuasan terhadap fasilitas pendidikan yang berisi survei yang diisi

oleh mahasiswa untuk menilai kualitas dan kuantitas fasilitas pendidikan yang tersedia, dan dokumen laporan yang merangkum hasil kuesioner kepuasan terhadap fasilitas pendidikan yang dikumpulkan dari mahasiswa; (4) Bukti adanya tindak lanjut pengukuran kepuasan untuk peningkatan mutu kinerja dosen, layanan administrasi akademik, dan fasilitas pendidikan.

## **16. Evaluasi Mahasiswa dan Tindak Lanjut**

Berdasarkan informasi dan data pada elemen 9-15, lakukan evaluasi terhadap Mahasiswa dan tindak lanjut yang telah diambil. Lampirkan bukti pendukung dalam bentuk tautan (*link*) terkait kedua kegiatan tersebut.

### **16.1. Evaluasi**

Evaluasi dilakukan terhadap elemen-elemen terkait dengan mengidentifikasi minimal kelebihan dan kelemahan berdasarkan standar pendidikan tinggi dan standar yang ditetapkan oleh perguruan tinggi setempat. Evaluasi bersifat komprehensif, mempertimbangkan kondisi nyata, dan menerapkan metode yang sesuai (seperti *Objective-Based Evaluation Model*, *Goal-Free Evaluation Model*, *CIPP Model*, atau *SWOT Analysis Model*). Hasilnya didokumentasikan secara lengkap dan sah.

### **16.2. Tindak Lanjut**

Tindak lanjut disusun berdasarkan hasil evaluasi dan dirumuskan secara spesifik, terukur, realistis, serta berbasis waktu. Pelaksanaannya dimonitor untuk memastikan implementasi yang efektif, dengan dukungan bukti pelaksanaan yang lengkap dan sah.

## **D. DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN**

Dosen adalah pendidik profesional dan ilmuwan dengan tugas utama mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarkan ilmu pengetahuan dan teknologi melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Tenaga kependidikan adalah individu yang bekerja di lingkungan pendidikan tinggi yang berfungsi mendukung proses pembelajaran, administrasi, dan operasional untuk memastikan kelancaran kegiatan pendidikan, dengan tanggung jawab mulai dari administrasi akademik hingga layanan mahasiswa, serta menyediakan lingkungan yang mendukung bagi dosen dan mahasiswa.

## **17. Kecukupan Jumlah DTPS**

### **17.1. Panduan**

Kemukakan dalam tabel sederhana dan lakukan analisis terhadap jumlah dan kompetensi DTPS yang terlibat dalam kegiatan tridharma, dan jumlah dan kompetensi dosen tetap PS yang terlibat dalam kegiatan tridharma pada saat TS.

### **17.2. Pertanyaan Pemandu**

Bagaimana kecukupan jumlah dan kompetensi DTPS untuk penyelenggaraan tridharma di PS yang diakreditasi? Apakah kompetensi DTPS sesuai dengan mata kuliah yang diampu? Bagaimana kompetensi dan relevansi keilmuan dosen tidak tetap yang terlibat di PS yang diakreditasi? Apakah PS melibatkan dosen tidak tetap?

### **17.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu**

Pada saat TS, PS memiliki jumlah DTPS yang memadai dan yang kompeten sesuai dengan bidang keilmuan program studi yang diakreditasi. Di samping itu, PS yang

diakreditasi juga melibatkan dosen tidak tetap dari PT lain yang memiliki status terakreditasi unggul/internasional, yang memiliki kepakaran dan kompetensi yang relevan dengan bidang keilmuan program studi.

#### 17.4. Bukti Pendukung

Bukti pendukung pelaksanaan seleksi calon dosen dan tenaga kependidikan mencakup: (1) Bukti Pendukung berupa Surat Keputusan mengajar atau Surat Keputusan *homebase*, yang dikeluarkan oleh pejabat berwenang yang menetapkan penugasan seorang dosen tetap. (2) Bukti data di PDDikti.

### 18. Jabatan Akademik/Fungsional DTPS

#### 18.1. Panduan

Deskripsikan dalam format tabel sederhana dan lakukan analisis terhadap jabatan akademik/fungsional yang dimiliki oleh dosen tetap program studi (DTPS).

#### 18.2. Pertanyaan Pemandu

Bagaimana jabatan akademik/fungsional yang dimiliki oleh DTPS di PS saat ini? Bagaimana PT/Upps mendorong dan mendukung DTPS untuk mencapai dan meningkatkan jabatan akademik/fungsional mereka?

#### 18.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu

DTPS yang memiliki jabatan akademik/fungsional guru besar berjumlah minimal 3 (tiga) orang. PT/Upps secara aktif mendukung pengembangan jabatan akademik/fungsional melalui berbagai cara, seperti kemitraan internasional, penelitian kolaboratif internasional, dan penulisan artikel dengan partner DTPS luar negeri.

#### 18.4. Bukti Pendukung

Bukti Pendukung berupa Surat Keputusan pengangkatan jabatan akademik/fungsional, yang dikeluarkan oleh pejabat berwenang yang menetapkan pengangkatan seorang dosen tetap pada jabatan akademik/fungsional tertentu.

### 19. Beban Kerja DTPS

#### 19.1. Panduan

Uraikan dalam tabel sederhana dan lakukan analisis terhadap beban kerja (pendidikan, penelitian, PkM, dan kegiatan penunjang) DTPS pada saat TS berdasarkan beban kerja keseluruhan tiap DTPS menurut laporan kinerja dosen, termasuk beban lebih.

#### 19.2. Pertanyaan Pemandu

Berapa rata-rata beban kerja DTPS pada saat TS yang meliputi kegiatan pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan kegiatan penunjang, berdasarkan beban kerja keseluruhan tiap DTPS menurut laporan kinerja dosen termasuk beban lebih? Bagaimana beban kerja DTPS tersebut jika dibandingkan dengan standar nasional, apakah terdapat kesenjangan? Apakah beban kerja tersebut membuat DTPS mengerjakan tugasnya secara maksimal?

#### 19.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu

Rata-rata beban kerja DTPS dalam satu tahun terakhir memungkinkan DTPS dapat bekerja secara maksimal. DTPS mampu mengelola tugas pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat, dan kegiatan penunjang dengan sangat baik,

bahkan melampaui ekspektasi. Kinerja yang tinggi tersebut mencerminkan keunggulan PS dan dedikasi dosen dalam menciptakan lingkungan akademik yang berkualitas.

#### 19.4 Bukti Pendukung

Bukti Pendukung meliputi (1) Laporan Beban Kerja Dosen (BKD), yang merinci beban kerja dosen tetap dalam satu semester atau satu tahun akademik, yang mencakup jumlah jam mengajar, kegiatan penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan kegiatan penunjang lainnya yang dilakukan oleh DTPS yang diambil dari sistem; (2) Jadwal mengajar untuk semester gasal dan semester genap; (3) Rekapitulasi BKD yang merangkum keseluruhan beban kerja DTPS di suatu program studi.

### 20. Pengakuan Kepakaran DTPS

#### 20.1 Panduan

Deskripsikan kegiatan DTPS yang memperoleh pengakuan dari pihak lain pada level wilayah/lokal, nasional, dan internasional, yang meliputi peran sebagai *visiting scholars* pada PT terakreditasi unggul atau internasional, *invited speakers* pada konferensi nasional atau internasional, editor atau mitra bestari pada jurnal nasional terakreditasi atau internasional bereputasi, staf ahli atau nara sumber, dan memperoleh penghargaan atas prestasi. Informasi tersebut dituangkan dalam bentuk tabel sederhana dan analisis singkat.

#### 20.2 Pertanyaan Pemandu

Seberapa banyak rekognisi yang didapatkan oleh DTPS dari pihak lain pada level wilayah/lokal, nasional, dan internasional, seperti menjadi *visiting professor* atau *scholar* pada PT terakreditasi atau PS terakreditasi unggul atau terakreditasi internasional, menjadi *keynote* atau *invited speaker* di pertemuan ilmiah pada tingkat nasional/internasional, menjadi editor atau mitra bestari pada jurnal nasional terakreditasi atau jurnal internasional bereputasi di bidang yang sesuai dengan bidang PS, menjadi staf ahli/narasumber di lembaga tingkat wilayah/nasional/internasional pada bidang yang sesuai dengan bidang PS, dan mendapat penghargaan atas prestasi dan kinerja di tingkat wilayah/nasional/internasional? Sejauh mana pengakuan tersebut membantu meningkatkan reputasi DTPS dalam mendukung kinerja PS?

#### 20.3 Parameter Pelampauan Standar Mutu

Pengakuan kepakaran DTPS dalam kegiatan wilayah/lokal, nasional, dan internasional melebihi standar mutu yang ditetapkan. Dosen sangat sering menjadi *visiting professor* atau *scholar* pada PT terakreditasi atau PS terakreditasi unggul atau terakreditasi internasional, menjadi *keynote* atau *invited speaker* di pertemuan ilmiah pada tingkat nasional/internasional, menjadi editor atau mitra bestari pada jurnal nasional terakreditasi atau jurnal internasional bereputasi di bidang yang sesuai dengan bidang PS, menjadi staf ahli/narasumber di lembaga tingkat wilayah/nasional/internasional pada bidang yang sesuai dengan bidang PS, dan mendapat penghargaan atas prestasi dan kinerja di tingkat wilayah/nasional/internasional. Pengakuan tersebut secara signifikan meningkatkan reputasi DTPS dan mendukung kinerja program studi dengan sangat baik.

#### 20.4 Bukti Pendukung

Bukti Pendukung meliputi (1) Sertifikat atau surat keterangan dari lembaga penyelenggara yang menyatakan keterlibatan DTPS sebagai *visiting professor/scholar, keynote/invited speaker*, editor atau mitra bestari, staf ahli/nara sumber, dan/atau yang menyatakan bahwa DTPS memperoleh penghargaan atas prestasi/kinerja; (2) Daftar kegiatan dan kontribusi ilmiah, yang mencakup daftar lengkap kegiatan profesional dan ilmiah yang diikuti oleh DTPS, termasuk menjadi staf ahli, atau narasumber.

### 21. Pengembangan Kompetensi DTPS

#### 21.1 Panduan

Kemukakan dalam format tabel sederhana dan lakukan analisis terhadap jumlah DTPS yang mengikut kegiatan pengembangan kompetensi (*postdoc, academic recharging program*, sertifikasi kompetensi dari Badan Nasional Sertifikasi Profesi [BNSP], atau lembaga sertifikasi internasional, *workshop/pelatihan* minimal 32 jam, seminar/konferensi yang relevan dengan bidang ilmunya) dalam 3 tahun terakhir.

#### 21.2 Pertanyaan Pemandu

Berapa jumlah DTPS yang mengikut kegiatan pengembangan kompetensi (seperti *postdoc, academic recharging program*, sertifikasi kompetensi dari BNSP, atau lembaga sertifikasi internasional, *workshop/pelatihan* minimal 32 jam, seminar/konferensi yang relevan dengan bidang ilmunya) dalam 3 tahun terakhir? Bagaimana partisipasi DTPS dalam merespons program pengembangan kompetensi dosen tersebut?

#### 21.3 Parameter Pelampauan Standar Mutu

Jumlah DTPS yang mengikut kegiatan pengembangan kompetensi, seperti *postdoc, academic recharging program*, sertifikasi kompetensi dari BNSP, atau lembaga sertifikasi internasional, *workshop/pelatihan* minimal 32 jam, seminar/konferensi yang relevan dengan bidang ilmunya dalam 3 tahun terakhir sama dengan atau lebih besar dari 80%. Partisipasi yang tinggi tersebut menunjukkan bahwa pengembangan kompetensi DTPS melebihi standar mutu yang ditetapkan, sehingga meningkatkan kualitas dan kinerja PS.

#### 21.4. Bukti Pendukung

Bukti Pendukung meliputi (1) Dokumen yang menunjukkan keikutsertaan dalam program *postdoc*; (2) Sertifikat pelatihan dan sertifikasi profesional, seperti sertifikat yang diperoleh DTPS setelah menyelesaikan kursus singkat, pelatihan, atau program sertifikasi profesional; (3) Sertifikat dan bukti partisipasi dalam *workshop/pelatihan* minimal 32 jam; (4) Sertifikat kompetensi BNSP atau internasional.

### 22. Pengembangan Kompetensi Tenaga Kependidikan

#### 22.1. Panduan

Kemukakan dalam tabel sederhana nama tendik, kompetensi tendik, dan pengembangan kompetensi yang diikuti tendik (studi lanjut, sertifikasi kompetensi dari BNSP, LSP, atau lembaga sertifikasi internasional, *workshop/pelatihan* minimal 16 jam yang relevan) dalam tiga tahun terakhir. Kemudian, lakukan analisis terhadap data pengembangan kompetensi tendik.

#### 22.2. Pertanyaan Pemandu

Bagaimana kecukupan dan kompetensi tendik di UPPS? Berapa jumlah tenaga kependidikan di UPPS dan berapa jumlah tendik yang mengikuti pengembangan kompetensi (studi lanjut, sertifikasi kompetensi dari BNSP atau lembaga sertifikasi internasional, *workshop*/pelatihan minimal 16 jam yang relevan) dalam tiga tahun terakhir? Apakah pengembangan kompetensi yang diikuti relevan dengan tugas pokok dan fungsi tendik? Bagaimana tingkat partisipasi/keterlibatan tenaga kependidikan dalam pengembangan kompetensi tersebut?

#### 22.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu

Dalam tiga tahun terakhir, tenaga kependidikan di UPPS mencukupi dari sisi jumlah dan kompetensi. Tendik yang mengikuti pengembangan kompetensi (studi lanjut, sertifikasi kompetensi dari BNSP, LSP, atau lembaga sertifikasi internasional, *workshop*/pelatihan minimal 16 jam yang relevan) berjumlah minimal 25%.

#### 22.4. Bukti Pendukung

Bukti Pendukung berupa ijazah pendidikan terakhir, sertifikat kompetensi dari BNSP atau lembaga sertifikasi internasional, dan/atau sertifikat keikutsertaan dalam *workshop*/ pelatihan minimal 16 jam yang sesuai dengan bidangnya.

### 23. Evaluasi Dosen dan Tenaga Kependidikan dan Tindak Lanjut

Berdasarkan informasi dan data pada elemen 17-22, lakukan evaluasi terhadap Dosen dan Tenaga Kependidikan dan tindak lanjut yang telah diambil. Lampirkan bukti pendukung dalam bentuk tautan (*link*) terkait kedua kegiatan tersebut.

#### 23.1 Evaluasi

Evaluasi dilakukan terhadap elemen-elemen terkait dengan mengidentifikasi minimal kelebihan dan kelemahan berdasarkan standar pendidikan tinggi dan standar yang ditetapkan oleh perguruan tinggi setempat. Evaluasi bersifat komprehensif, mempertimbangkan kondisi nyata, dan menerapkan metode yang sesuai (seperti *Objective-Based Evaluation Model*, *Goal-Free Evaluation Model*, *CIPP Model*, atau *SWOT Analysis Model*). Hasilnya didokumentasikan secara lengkap dan sah.

#### 23.2 Tindak Lanjut

Tindak lanjut disusun berdasarkan hasil evaluasi dan dirumuskan secara spesifik, terukur, realistis, serta berbasis waktu. Pelaksanaannya dimonitor untuk memastikan implementasi yang efektif, dengan dukungan bukti pelaksanaan yang lengkap dan sah.

### E. KEUANGAN, SARANA, DAN PRASARANA PENDIDIKAN

Kuangan mencakup perencanaan, pengelolaan, dan pengawasan anggaran untuk mendukung operasional akademik dan administrasi. Ini melibatkan alokasi dana untuk pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, fasilitas pendidikan, dan program pengembangan, serta pemantauan pengeluaran untuk memastikan efisiensi dan transparansi. Sarana dan prasarana pendidikan mencakup semua fasilitas fisik dan infrastruktur yang mendukung kegiatan akademik dan administrasi di UPPS/PS. Ini termasuk ruang kelas, laboratorium, perpustakaan, teknologi informasi, dan lain-lain.

## **24. Perencanaan dan Pengelolaan Keuangan**

### **24.1. Panduan**

Uraikan rencana dan pengelolaan keuangan UPPS yang meliputi aspek perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut, serta berbasis sistem informasi

### **24.2. Pertanyaan Pemandu**

Bagaimana UPPS merencanakan dan mengelola keuangan untuk mendukung operasional akademik dan administrasi, yang meliputi aspek perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut? Apakah kegiatan-kegiatan tersebut telah didasarkan pada sistem informasi? Apakah selama ini perencanaan dan pengelolaan keuangan di UPPS berjalan secara efektif?

### **24.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu**

UPPS menjalankan perencanaan dan pengelolaan keuangan dengan sangat terstruktur dan berbasis sistem informasi. Proses dan mekanisme perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut berjalan secara transparan dan didukung oleh dokumen yang lengkap serta berbasis sistem informasi. Evaluasi keefektifan perencanaan dan pengelolaan keuangan dilakukan secara periodik.

### **24.4. Bukti Pendukung**

Bukti pendukung meliputi (1) SK penugasan tim perencana RAPB; (2) Rencana Anggaran Pendapatan dan Belanja (RAPB), yang mencakup rencana rinci mengenai pendapatan dan belanja UPPS untuk periode satu tahun; (3) Rencana Kerja dan Anggaran (RKA), yaitu rencana kerja yang terintegrasi dengan anggaran yang disusun untuk mencapai tujuan dan sasaran strategis institusi; dan/atau (4) Laporan Realisasi Anggaran (LRA), yang mencatat realisasi pendapatan dan belanja UPPS dibandingkan dengan anggaran yang telah direncanakan, sehingga memberikan gambaran tentang kinerja keuangan UPPS dalam suatu tahun dan membantu mengevaluasi penggunaan anggaran.

## **25. Penggunaan Anggaran**

### **25.1. Panduan**

Jelaskan biaya operasional pendidikan, penelitian, dan PkM untuk PS yang dialokasikan oleh UPPS.

### **25.2. Pertanyaan Pemandu**

Berapa besar biaya operasional pendidikan, penelitian, dan PkM untuk PS yang dialokasikan oleh UPPS? Apakah besaran biaya tersebut dapat menjamin bahwa kegiatan tridharma PT dapat berjalan secara efektif? Apa upaya UPPS agar alokasi anggaran dapat meningkat?

### **25.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu**

UPPS mengalokasikan anggaran yang memadai untuk pendidikan, penelitian, dan PkM di PS. Biaya operasional pendidikan yang ideal untuk PS senilai  $\geq 25$  Juta/mahasiswa/ tahun; Dana penelitian senilai  $\geq 20$  juta/dosen/ tahun; dan dana PkM PS senilai  $\geq 5$  juta/dosen/tahun.

### **25.4. Bukti Pendukung**

Bukti pendukung berupa Laporan Realisasi Anggaran (LRA) yang mencatat realisasi penggunaan anggaran di UPPS dalam kurun satu tahun, termasuk anggaran untuk pendidikan, penelitian, dan PkM di PS.

## **26. Ketersediaan, Aksesibilitas, dan Kemanfaatan Sarana dan Prasarana Utama Pendidikan**

### **26.1. Panduan**

Uraikan kelengkapan, kualitas, aksesibilitas, keterawatan, kemutakhiran, dan kemanfaatan sarana dan prasarana utama pendidikan yang disediakan oleh PT/UPPS untuk mendukung kegiatan akademik PS.

### **26.2. Pertanyaan Pemandu**

Bagaimana kelengkapan, kualitas, aksesibilitas, keterawatan, kemutakhiran, dan kemanfaatan sarana dan prasarana utama yang tersedia di UPPS untuk mendukung kegiatan akademik di PS? Apa upaya yang dilakukan oleh PT/UPPS untuk meningkatkan ketersediaan fasilitas tersebut? Bagaimana PT/UPPS memastikan bahwa semua mahasiswa dan dosen memiliki akses yang mudah dan adil ke semua fasilitas pendidikan yang tersedia?

### **26.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu**

Kelengkapan, kualitas, aksesibilitas, keterawatan, kemutakhiran, dan kemanfaatan sarana dan prasarana utama di PT/UPPS melebihi standar mutu yang diharapkan. Fasilitas pendidikan dilengkapi dengan teknologi mutakhir, terawat secara berkala, dan dirancang agar mudah diakses oleh semua pihak, memastikan peningkatan keefektifan pembelajaran serta administrasi dengan meminimalkan hambatan teknis dan logistik.

### **26.4. Bukti Pendukung**

Bukti Pendukung meliputi (1) Daftar inventaris aset, yang mencakup daftar lengkap semua sarana dan prasarana utama yang dimiliki oleh institusi, termasuk gedung, ruang kelas, laboratorium, perpustakaan, dan peralatan teknologi; (2) Laporan kondisi sarana dan prasarana utama, yang memberikan informasi terperinci tentang kondisi fisik sarana dan prasarana, termasuk hasil inspeksi rutin dan penilaian kondisi; (3) Laporan aksesibilitas dan kemanfaatan fasilitas, yang mencakup penilaian aksesibilitas sarana dan prasarana, termasuk fasilitas untuk penyandang disabilitas, akses internet, dan ketersediaan ruang belajar yang memadai.

## **27. Keamanan, Keselamatan, dan Kesehatan Lingkungan (K3L)**

### **27.1. Panduan**

Jelaskan pemenuhan standar keamanan, keselamatan, dan kesehatan lingkungan (K3L) belajar/kerja di kampus yang memenuhi aspek ketersediaan kebijakan, sistem manajemen, dan peralatan dan fasilitas pendukung, serta pelaksanaan sosialisasi dan edukasi, dan pelaksanaan penilaian dan audit secara berkala.

### **27.2. Pertanyaan Pemandu**

Bagaimana PT/UPPS menjamin pemenuhan standar keamanan, keselamatan, dan kesehatan lingkungan (K3L) belajar/kerja di kampus yang memenuhi aspek ketersediaan kebijakan, sistem manajemen, dan peralatan dan fasilitas pendukung, serta pelaksanaan sosialisasi dan edukasi, dan pelaksanaan penilaian dan audit secara berkala? Apakah sivitas akademika PS merasa puas dengan kondisi K3L tersebut? Apa upaya PT/UPPS untuk meningkatkan kualitas K3L belajar/kerja?

### 27.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu

PT/UPPS menjamin pemenuhan standar keamanan, keselamatan, dan kesehatan lingkungan (K3L) belajar/kerja di kampus yang memenuhi aspek ketersediaan kebijakan, sistem manajemen, dan peralatan dan fasilitas pendukung, serta pelaksanaan sosialisasi dan edukasi, dan pelaksanaan penilaian dan audit secara berkala. Sivitas akademika, terutama sivitas akademika PS, merasa puas dengan kondisi K3L yang difasilitasi oleh PT/UPPS.

### 27.4. Bukti Pendukung

Bukti Pendukung meliputi (1) Dokumen kebijakan; (2) Dokumen sistem manajemen; (3) Peralatan dan fasilitas pendukung; (4) Dokumen pelaksanaan sosialisasi dan edukasi; (5) Dokumen pelaksanaan penilaian dan audit secara berkala.

## 28. Evaluasi Keuangan, Sarana, dan Prasarana Pendidikan dan Tindak Lanjut

Berdasarkan informasi dan data pada elemen 24-27, lakukan evaluasi terhadap Keuangan, Sarana, dan Prasarana Pendidikan dan tindak lanjut yang telah diambil. Lampirkan bukti pendukung dalam bentuk tautan (*link*) terkait kedua kegiatan tersebut.

### 28.1 Evaluasi

Evaluasi dilakukan terhadap elemen-elemen terkait dengan mengidentifikasi minimal kelebihan dan kelemahan berdasarkan standar pendidikan tinggi dan standar yang ditetapkan oleh perguruan tinggi setempat. Evaluasi bersifat komprehensif, mempertimbangkan kondisi nyata, dan menerapkan metode yang sesuai (seperti *Objective-Based Evaluation Model*, *Goal-Free Evaluation Model*, *CIPP Model*, atau *SWOT Analysis Model*). Hasilnya didokumentasikan secara lengkap dan sah.

### 28.2 Tindak Lanjut

Tindak lanjut disusun berdasarkan hasil evaluasi dan dirumuskan secara spesifik, terukur, realistis, serta berbasis waktu. Pelaksanaannya dimonitor untuk memastikan implementasi yang efektif, dengan dukungan bukti pelaksanaan yang lengkap dan sah.

## F. PENDIDIKAN

Relevansi pendidikan menitikberatkan pada keselarasan antara kompetensi yang diperoleh mahasiswa — pengetahuan, keterampilan, dan sikap—dengan kebutuhan nyata pasar kerja dan masyarakat. Keselarasan tersebut dicapai melalui rancangan kurikulum berbasis *outcome-based education* (OBE), pengakuan kompetensi melalui sertifikasi, dan pengembangan *soft skills* seperti *critical thinking*, *communication*, *collaboration*, dan *creativity* dan kerjasama. Tujuannya adalah untuk memastikan bahwa lulusan tidak hanya siap untuk pekerjaan masa kini, tetapi juga mampu berkontribusi secara aktif dalam pembangunan masyarakat yang inovatif dan inklusif.

## 29. Pengembangan Kurikulum

### 29.1. Panduan

Jelaskan kelengkapan, ketepatan, koherensi, kemutakhiran, dan kekhasan kurikulum berbasis OBE yang dikembangkan oleh UPPS/PS. Jelaskan pula proses penyusunan kurikulum PS dan keterlibatan *stakeholder* internal dan eksternal dalam proses pengembangan kurikulum tersebut.

#### 29.2. Pertanyaan Pemandu

Apakah kurikulum disusun melalui tahapan yang sistematis, mulai dari evaluasi terhadap kurikulum berjalan, hingga evaluasi dan tindak lanjut? Bagaimana keterlibatan pemangku kepentingan internal (pimpinan UPPS, dosen, mahasiswa, tenaga kependidikan) dan eksternal (alumni, pengguna lulusan asosiasi program studi/profesi, pakar) dalam pengembangan kurikulum tersebut? Sejauh mana kurikulum berbasis OBE yang dikembangkan oleh UPPS/PS memenuhi aspek-aspek kelengkapan, ketepatan, koherensi, kemutakhiran, dan kekhasan? Secara umum, apakah kurikulum tersebut dapat menjadi *blueprint* pelaksanaan pembelajaran di PS?

#### 29.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu

Pengembangan kurikulum mengikuti tahapan yang sistematis, mulai dari evaluasi kurikulum berjalan, penyusunan draf awal kurikulum, ujicoba dan perbaikan, pengesahan, pelaksanaan, evaluasi dan tindak lanjut. Keterlibatan pemangku kepentingan internal (pimpinan UPPS, dosen, mahasiswa, tenaga kependidikan) maupun eksternal (alumni, pengguna lulusan asosiasi program studi/profesi, pakar) dalam pengembangan kurikulum tersebut sangat intensif. Kurikulum berbasis OBE yang dikembangkan oleh UPPS/PS memenuhi aspek-aspek kelengkapan, ketepatan, koherensi, kemutakhiran, dan kekhasan. Secara umum, kurikulum yang dihasilkan dapat menjadi *blueprint* pelaksanaan pembelajaran yang efektif di PS.

#### 29.4. Bukti Pendukung

Bukti Pendukung meliputi (1) Dokumen kurikulum PS berbasis OBE; (2) Dokumen pelaksanaan pengembangan kurikulum yang berisi minimal undangan, daftar presensi, dan notulen rapat/lokakarya.

### 30. Pelaksanaan Pembelajaran

#### 30.1. Panduan

Jelaskan aspek-aspek berikut ini dalam kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh DTPS: kesesuaian dengan RPS yang telah disusun, penggunaan metode mengajar yang berpusat pada mahasiswa, pencapaian CPL melalui sub-CPMK, pelaksanaan *assessment for learning*, pengintegrasian hasil penelitian/PkM, dan pemanfaatan teknologi informasi yang relevan.

#### 30.2. Pertanyaan Pemandu

Sejauh mana DTPS melaksanakan pembelajaran yang mencakup aspek-aspek berikut: kesesuaian dengan RPS yang telah dirancang, penerapan metode pengajaran yang berpusat pada mahasiswa, pencapaian CPL melalui sub-CPMK, pelaksanaan *assessment for learning*, pengintegrasian hasil penelitian/PkM, dan pemanfaatan teknologi informasi yang relevan? Bagaimana DTPS dapat memastikan pemenuhan aspek-aspek tersebut dengan kualitas yang optimal?

#### 30.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu

Pembelajaran yang dilaksanakan oleh DTPS sesuai dengan RPS yang telah disusun sebelumnya, menggunakan metode mengajar yang berpusat pada mahasiswa untuk mendorong partisipasi aktif dan pengembangan keterampilan berpikir kritis, dan mengarah pada pencapaian CPL melalui implementasi sub-CPMK yang dirancang secara sistematis dan terukur. Di samping itu, *assessment for learning* juga menjadi bagian integral dari proses pembelajaran, yang memungkinkan

evaluasi yang berorientasi pada peningkatan pembelajaran mahasiswa secara berkelanjutan. Hasil penelitian dan PkM yang dilakukan oleh dosen diintegrasikan ke dalam materi pembelajaran, sehingga relevansi dan kualitas keilmuan dapat terus ditingkatkan. Lebih jauh, DTSPS memanfaatkan teknologi informasi secara efektif untuk mendukung proses pembelajaran, termasuk dalam penyampaian materi dan pengelolaan kelas. Secara umum, DTSPS mampu merealisasikan parameter pemenuhan standar mutu pembelajaran secara optimal.

#### 30.4. Bukti Pendukung

Bukti Pendukung meliputi (1) Dokumen RPS yang mencakup minimal rumusan CPL, CPMK, Sub-CPMK, bahan ajar, metode pembelajaran, metode penilaian, dan referensi yang digunakan; (2) Materi ajar dalam bentuk modul, buku, *handout*, ppt, atau sejenisnya yang relevan dengan topik yang dibahas.

### 31. Integrasi Penelitian dan/atau PkM dalam Pembelajaran

#### 31.1. Panduan

Kemukakan dalam tabel sederhana dan lakukan analisis terhadap integrasi hasil penelitian dan/atau PkM dalam pembelajaran yang dilakukan oleh DTSPS, yang meliputi aspek-aspek sebagai berikut: hasil penelitian dan/atau PkM relevan dengan mata kuliah; Hasil penelitian menjadi bagian dari materi mata kuliah; Pengintegrasian disertai bukti, seperti materi presentasi, *handout*, atau modul. Kemukakan pula jumlah DTSPS yang mengintegrasikan hasil penelitian dan/atau PkM.

#### 31.2. Pertanyaan Pemandu

Bagaimana relevansi hasil penelitian dan/atau PkM dengan mata kuliah yang diajarkan? Bagaimana persentase hasil penelitian dan/atau PkM tersebut menjadi bagian dari materi pembelajaran dalam mata kuliah? Bukti apa saja yang menyertai pengintegrasian tersebut, seperti materi presentasi, *handout*, atau modul pembelajaran? Berapa jumlah DTSPS yang telah mengintegrasikan hasil penelitian dan/atau PkM ke dalam pembelajaran mereka?

#### 31.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu

Hasil penelitian dan/atau PkM yang diintegrasikan relevan dengan mata kuliah yang diajarkan, sehingga mendukung pencapaian kompetensi lulusan. Hasil penelitian dan/atau PkM tersebut menjadi bagian dari materi mata kuliah, misalnya melalui studi kasus, simulasi, atau contoh praktis yang diberikan kepada mahasiswa. Pengintegrasian tersebut disertai dengan bukti pendukung yang memadai, seperti materi presentasi, *handout*, atau modul pembelajaran. Paling sedikit 50% DTSPS mengintegrasikan Hasil penelitian dan/atau PkM ke dalam pembelajaran dan paling sedikit 50% mata kuliah inti PS telah mengintegrasikan Hasil penelitian dan/atau PkM dalam pembelajaran, untuk memastikan implementasi yang merata dan berdampak.

#### 31.4. Bukti Pendukung

Bukti pendukung meliputi (1) RPS yang mencantumkan topik atau materi yang diambil dari Hasil penelitian dan/atau PkM, lengkap dengan referensi penelitian tersebut; (2) *Handout*, modul, atau bahan presentasi yang secara eksplisit menggunakan data, temuan, atau hasil analisis dari penelitian dan/atau PkM; (3) Dokumen penelitian yang didanai kementerian atau lembaga lain, yang disertai dengan laporan akhir atau bukti penerimaan hibah; (4) Bukti publikasi penelitian

yang relevan dengan mata kuliah, misalnya artikel jurnal, buku, atau prosiding konferensi.

## **32. Penilaian Hasil Belajar**

### **32.1. Panduan**

Jelaskan pelaksanaan penilaian hasil belajar mahasiswa yang adil, transparan, dan akuntabel yang diindikasikan oleh penilaian yang sesuai dengan tujuan khusus pembelajaran/Sub-CPMK, menggunakan teknik penilaian yang bervariasi, memiliki tingkat kesulitan yang proporsional, memberikan umpan balik yang konstruktif, dan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan banding terhadap hasil penilaian.

### **32.2. Pertanyaan Pemandu**

Bagaimana DTPS melaksanakan penilaian hasil belajar mahasiswa secara adil, transparan, dan akuntabel? Bagaimana kesesuaian penilaian tersebut dengan tujuan khusus pembelajaran atau Sub-CPMK? Apakah teknik penilaian yang digunakan bervariasi, memiliki tingkat kesulitan yang proporsional, memberikan umpan balik yang konstruktif, dan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajukan banding terhadap hasil penilaian mereka?

### **32.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu**

DTPS melaksanakan penilaian hasil belajar dengan prinsip keadilan, transparansi, dan akuntabilitas. Penilaian tersebut dilakukan untuk memastikan bahwa hasil belajar sesuai dengan tujuan khusus pembelajaran atau Sub-CPMK. Dalam proses penilaian, digunakan berbagai teknik penilaian yang bervariasi, seperti tes tertulis, proyek, presentasi, atau portofolio, yang disesuaikan dengan karakteristik materi dan kompetensi yang ingin dicapai. Tingkat kesulitan dari penilaian juga dirancang secara proporsional agar mencerminkan kemampuan mahasiswa dengan adil, tanpa memberatkan salah satu kelompok tertentu. Selain itu, DTPS memberikan umpan balik yang konstruktif kepada mahasiswa sebagai bagian dari pembelajaran, sehingga mereka dapat memahami kekuatan dan kelemahan dalam pencapaian hasil belajar. Mahasiswa juga diberi kesempatan untuk mengajukan banding terhadap hasil penilaian apabila mereka merasa ada ketidaksesuaian, guna menjaga transparansi dan rasa keadilan dalam proses evaluasi.

### **32.4. Bukti Pendukung**

Bukti pendukung meliputi (1) Dokumen RPS yang mencakup minimal rumusan CPL, CPMK, Sub-CPMK, bahan ajar, metode pembelajaran, metode penilaian, dan referensi yang digunakan, dan kisi-kisi penilaian; (2) Soal ujian dan tugas atau sejenisnya yang berisi perintah mengerjakan soal/tugas dan substansi soal/tugas; (3) Kunci jawaban dan rubrik penilaian; (4) Hasil pekerjaan mahasiswa atas soal/tugas yang diberikan oleh dosen; (5) Umpan balik tertulis yang diberikan oleh dosen atas jawaban dari mahasiswa; (6) Contoh permintaan banding atas ketidakpuasan hasil penilaian dari mahasiswa, apabila ada; dan (7) Dokumen kebijakan banding terhadap hasil penilaian.

### **33. Peningkatan Suasana Akademik**

#### **33.1. Panduan**

Kemukakan upaya PS melakukan peningkatan suasana akademik untuk mendukung pengembangan keilmuan mahasiswa dengan cara menyelenggarakan kegiatan akademik di luar kelas, yang meliputi aspek-aspek sebagai berikut: variasi kegiatan, frekuensi kegiatan, lingkup kegiatan, relevansi kegiatan dengan keilmuan PS, dan pendokumentasian pelaksanaan kegiatan yang lengkap dan terstruktur.

#### **33.2. Pertanyaan Pemandu**

Bagaimana PS melakukan upaya untuk meningkatkan suasana akademik guna mendukung perkembangan keilmuan mahasiswa? Bagaimana variasi kegiatan yang diselenggarakan oleh PS untuk menciptakan suasana akademik yang dinamis dan beragam? Seberapa sering kegiatan tersebut dilaksanakan dalam satu semester untuk memastikan keberlanjutan dan konsistensinya? Bagaimana lingkup kegiatan, apakah mencakup skala lokal, nasional, atau internasional? Sejauh mana relevansi kegiatan yang dilaksanakan dengan keilmuan yang dimiliki oleh PS? Dan bagaimana pendokumentasian pelaksanaan kegiatan dilakukan secara lengkap dan terstruktur untuk memastikan setiap kegiatan terdokumentasi dengan baik sebagai bahan evaluasi dan pengembangan ke depan?

#### **33.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu**

Program studi melakukan upaya peningkatan suasana akademik guna mendukung perkembangan keilmuan mahasiswa dengan memenuhi beberapa aspek. Pertama, kegiatan yang diselenggarakan beragam, mencakup berbagai jenis kegiatan yang relevan (seperti bedah buku, kuliah umum, *focus group discussion*, pelatihan, dan seminar/konferensi). Kedua, kegiatan dilakukan minimal 4 kali dalam satu semester secara konsisten dalam 3 tahun terakhir. Ketiga, lingkup kegiatan mencakup skala lokal, nasional, dan/atau internasional. Keempat, relevansi setiap kegiatan sejalan dengan keilmuan yang dimiliki oleh PS. Keempat, pendokumentasian pelaksanaan kegiatan dilakukan secara lengkap dan terstruktur, yang mencakup minimal laporan pelaksanaan kegiatan, foto kegiatan, dan video kegiatan.

#### **33.4. Bukti Pendukung**

Bukti pendukung berupa dokumen laporan pelaksanaan kegiatan yang memuat beberapa aspek, seperti nama kegiatan (seperti bedah buku, kuliah umum, *focus group discussion*, pelatihan, dan seminar/konferensi), jadwal kegiatan, nama dan lembaga asal nara sumber, daftar hadir peserta, foto kegiatan, dan video kegiatan.

### **34. Pembimbingan Tugas Akhir**

#### **34.1 Panduan**

Jelaskan pelaksanaan pembimbingan tugas akhir (disertasi) oleh DTSP yang memenuhi aspek sebagai berikut: ketersediaan panduan tugas akhir, sistem informasi tugas akhir, kecukupan jumlah dosen pembimbing, frekuensi pembimbingan.

#### 34.2 Pertanyaan Pemandu

Bagaimana pelaksanaan pembimbingan disertasi atau tugas akhir oleh DTSPS terkait ketersediaan panduan dan sistem informasi? Apakah jumlah pembimbing utama (promotor) disertasi atau tugas akhir sudah memadai untuk mendukung proses bimbingan dengan baik? Seberapa sering pembimbingan dilakukan, dan berapa rata-rata waktu yang dibutuhkan mahasiswa untuk menyelesaikan disertasi atau tugas akhir melalui bimbingan tersebut?

#### 34.3 Parameter Pelampauan Standar Mutu

Pelaksanaan pembimbingan tugas akhir oleh DTSPS memenuhi parameter keterpenuhan standar kualitas apabila mencakup aspek-aspek utama. Pertama, tersedia panduan tugas akhir yang jelas dan komprehensif dan-sistem informasi terintegrasi untuk mendukung proses administrasi dan pemantauan kemajuan secara transparan. Kedua, jumlah mahasiswa yang dibimbing oleh pembimbing utama tugas akhir di program studi yang di akreditasi tiap semester sebanyak 1 - 3. Ketiga, frekuensi pembimbingan mampu memastikan mahasiswa memiliki akses yang cukup untuk konsultasi dan mendapatkan masukan dari pembimbing.

#### 34.4 Bukti Pendukung

Bukti pendukung berupa (1) Panduan tugas akhir yang dapat diakses melalui sistem informasi kampus, (2) Sistem informasi tugas akhir yang terintegrasi, (3) Daftar jumlah DTSPS dan mahasiswa yang sedang menulis tugas akhir, serta rasio jumlah pembimbing terhadap jumlah mahasiswa; (4) Dokumentasi frekuensi pembimbingan, seperti kartu bimbingan, jadwal pertemuan, atau laporan rutin, yang membuktikan adanya konsistensi interaksi antara pembimbing dan mahasiswa, dan (5) Sistem informasi yang digunakan dalam administrasi dan pembimbingan tugas akhir.

### 35. Kualitas Penguji Disertasi

#### 35.1 Panduan

Jelaskan kriteria dan prosedur pemilihan anggota tim penguji dalam ujian disertasi untuk memastikan bahwa mereka memiliki kepakaran yang relevan dengan topik disertasi atau tugas akhir yang akan diuji. Berikan alasan mengapa relevansi keahlian ini penting dalam memberikan penilaian yang mendalam, komprehensif, dan konstruktif terhadap disertasi yang diuji. Selain itu, uraikan mengapa salah satu penguji harus merupakan dosen dengan jabatan akademik Profesor dari program studi sejenis di perguruan tinggi lain yang berstatus akreditasi unggul.

#### 35.2 Pertanyaan Pemandu

Apakah setiap anggota tim penguji memiliki kepakaran yang sesuai dengan topik disertasi atau tugas akhir yang diuji? Siapa yang menentukan kesesuaian tersebut dan apa kriterianya? Di antara anggota tim penguji, apakah ada yang berasal dari PT lain? Siapa yang menentukan penguji tersebut dan apa kriterianya?

#### 35.3 Parameter Pelampauan Standar Mutu

Setiap anggota tim penguji memiliki kepakaran yang relevan dengan topik disertasi atau tugas akhir yang diuji, sehingga mampu memberikan penilaian yang mendalam, komprehensif, dan konstruktif. Salah satu penguji adalah seorang dosen dengan jabatan akademik Profesor dari program studi sejenis di perguruan

tinggi lain yang berstatus akreditasi unggul, untuk memastikan standar evaluasi yang tinggi.

#### 35.4 Bukti Pendukung

Bukti pendukung meliputi (1) Dokumen yang menunjukkan rekam jejak akademik dan profesional para penguji, seperti portofolio penelitian, publikasi ilmiah, serta pengalaman menguji pada berbagai tingkat pendidikan tinggi; (2) Sertifikat atau dokumen resmi yang membuktikan jabatan akademik para penguji, terutama penguji dengan jabatan Profesor; (3) Dokumen akreditasi dari perguruan tinggi lain, tempat penguji eksternal berasal.

### 36. Kualitas Disertasi

#### 36.1 Panduan

Jelaskan strategi yang digunakan oleh UPPS/PS untuk menjamin kualitas disertasi atau tugas akhir yang ditulis atau dibuat oleh mahasiswa, terutama terkait dengan topik disertasi atau tugas akhir, kebaruan dan orisinalitas, kedalaman dan keluasan kajian, manfaat disertasi atau tugas akhir, dan publikasi di jurnal internasional.

#### 36.2 Pertanyaan Pemandu

Apakah topik kajian disertasi relevan dengan visi keilmuan dan road map penelitian PS? Bagaimana *novelty* (kebaruan) dan orisinalitas permasalahan penelitian disertasi? Bagaimana kedalaman dan keluasan kajian disertasi? Bagaimana kontribusi hasil penelitian disertasi terhadap penyelesaian masalah pendidikan dan pengembangan ilmu? Apakah hasil penelitian disertasi dipublikasi di dalam jurnal bereputasi?

#### 36.3 Parameter Pelampauan Standar Mutu

Topik disertasi atau tugas akhir dirancang agar selaras dengan visi keilmuan PS, memiliki unsur kebaruan dan orisinalitas, dan mencakup kajian yang mendalam dan luas. Disertasi juga memberikan kontribusi signifikan terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan solusi dalam bidang pendidikan, serta menawarkan manfaat yang berdampak secara nasional maupun internasional. Selain itu, hasil penelitian disertasi dipublikasikan di jurnal internasional bereputasi, guna memastikan pengakuan dan penyebarluasan hasil penelitian yang lebih luas.

#### 36.4 Bukti Pendukung

Bukti pendukung meliputi (1) Naskah disertasi atau tugas akhir sejenis/setara yang telah dihasilkan oleh mahasiswa; (2) Catatan-Catatan dari para penguji terkait dengan kualitas disertasi atau tugas akhir sejenis/setara; (3) Artikel hasil disertasi atau tugas akhir sejenis/setara yang telah dipublikasikan di dalam jurnal internasional bereputasi; (4) Nilai akhir ujian disertasi atau tugas akhir sejenis/setara yang diberikan oleh para penguji.

### 37. Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Rata-Rata Lulusan

#### 37.1. Panduan

Kemukakan tren IPK lulusan dalam tiga tahun terakhir, termasuk pola peningkatan atau penurunan yang signifikan, serta faktor-faktor pendukung atau penghambatnya.

### 37.2. Pertanyaan Pemandu

Bagaimana tren IPK lulusan dalam tiga tahun terakhir? Apakah ada pola peningkatan atau penurunan yang signifikan? Apa saja faktor-faktor pendukung/penghambat yang dapat diidentifikasi dan dievaluasi untuk ditindak lanjuti?

### 37.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu

Tren IPK lulusan dalam tiga tahun terakhir menunjukkan peningkatan yang signifikan, dengan rata-rata IPK sama dengan atau melebihi 3.50. Faktor-faktor seperti inovasi dalam metode pengajaran, dukungan akademik yang kuat, dan beban belajar yang seimbang berkontribusi pada pencapaian ini, dengan evaluasi dan penyesuaian terus-menerus oleh PS.

### 37.4. Bukti Pendukung

Bukti Pendukung meliputi (1) SK yudisium, (2) Transkrip nilai, yang berisi semua mata kuliah yang telah diambil oleh mahasiswa selama masa studi, beserta nilai yang diperoleh di setiap mata kuliah; (3) Laporan akademik tahunan, yang mencakup evaluasi keseluruhan kinerja akademik mahasiswa dalam satu tahun akademik, termasuk statistik IPK untuk seluruh mahasiswa, distribusi nilai, dan analisis kinerja akademik per PS.

## 38. *Tracer Study*

### 38.1. Panduan

Jelaskan pelaksanaan *tracer study* di PS oleh UPPS/PS dengan mencakup lima aspek penting sebagai berikut: terkoordinasi ditingkat PT/UPPS, dilakukan secara regular setiap tahun dan terdokumentasi, menggunakan instrument yang mencakup seluruh inti pertanyaan *tracer study* pendidikan tinggi, ditargetkan pada seluruh lulusan TS-4 s.d TS-2, dan hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.

### 38.2. Pertanyaan Pemandu

Bagaimana pelaksanaan *tracer study* di PS oleh UPPS/PS dalam 5 tahun terakhir? Apakah kegiatan tersebut telah terkoordinasi dengan baik di tingkat PT dan UPPS? Sejauh mana *tracer study* dilaksanakan secara regular setiap tahun dan apakah semua prosesnya terdokumentasi dengan baik? Bagaimana dengan instrumen yang digunakan - apakah sudah mencakup seluruh pertanyaan inti yang dipersyaratkan oleh Dikti? Terkait dengan target responden, apakah *tracer study* telah menjangkau seluruh lulusan dalam rentang waktu TS-4 sampai dengan TS-2? Bagaimana hasil *tracer study* disosialisasikan kepada pemangku kepentingan dan dimanfaatkan untuk pengembangan kurikulum serta perbaikan proses pembelajaran di program studi?

### 38.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu

*Tracer study* dilakukan secara sistematis dan terstruktur sebagai bagian integral dari sistem penjaminan mutu pendidikan tinggi. UPPS/PS memastikan bahwa *tracer study* dilaksanakan secara regular setiap tahun dengan koordinasi yang baik antara PT dan UPPS. Seluruh proses *tracer study* terdokumentasi dengan lengkap, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga pelaporan hasil. Instrumen yang digunakan dalam *tracer study* mencakup seluruh pertanyaan inti yang dipersyaratkan oleh Direktorat Pendidikan Tinggi. Target responden *tracer study* mencakup seluruh lulusan dalam rentang waktu tiga tahun (TS-4 sampai

dengan TS-2). Hasil *tracer study* disosialisasikan kepada semua pemangku kepentingan dan dimanfaatkan secara efektif untuk pengembangan kurikulum serta perbaikan proses pembelajaran di program studi.

#### 38.4. Bukti Pendukung

Bukti pendukung meliputi (1) Bukti pelaksanaan *tracer study* yang lengkap dan sistematis yang berupa dokumen kebijakan dan SOP *tracer study*, SK tim pelaksana, instrumen *tracer study* yang tervalidasi, basis data lulusan, serta laporan pelaksanaan *tracer study* dalam 5 tahun terakhir; (2) Notulen rapat koordinasi pelaksanaan *tracer study*, jadwal pelaksanaan yang terintegrasi, dan laporan yang tersinkronisasi; (3) Bukti penyampaian hasil *tracer study* kepada pemangku kepentingan, seperti berita acara atau undangan sosialisasi, rekaman kegiatan presentasi, atau materi presentasi; (4) Dokumen tindak lanjut yang menunjukkan bagaimana hasil *tracer study* digunakan, seperti laporan revisi kurikulum, perubahan strategi pembelajaran, atau pengembangan program pelatihan tambahan.

### 39. Lama Studi Mahasiswa

#### 39.1. Panduan

Kemukakan rata-rata lama studi mahasiswa dalam menyelesaikan program magister, faktor utama yang mempengaruhinya, dan dukungan yang diberikan UPPS/PS.

#### 39.2. Pertanyaan Pemandu

Berapa rata-rata lama studi yang dibutuhkan mahasiswa untuk menyelesaikan program magister? Apa saja faktor utama yang mempengaruhi lama studi tersebut? Bagaimana UPPS/PS memberikan dukungan kepada mahasiswa untuk menyelesaikan pendidikan mereka, termasuk keberadaan program khusus?

#### 39.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu

Masa tempuh mahasiswa sesuai masa tempuh kurikulum, yaitu 2,5 hingga 3,5 tahun, sedangkan masa studi mereka paling lama adalah 2 kali masa tempuh kurikulum, yaitu 6 tahun. Mahasiswa RPL dan transfer tidak dimasukkan dalam perhitungan masa studi. Program studi menawarkan dukungan komprehensif, termasuk bimbingan intensif, dukungan finansial, dan program khusus yang proaktif membantu mahasiswa mengatasi hambatan. Faktor-faktor seperti *mentoring* personal dan intervensi dini berkontribusi meningkatkan keberhasilan penyelesaian studi.

#### 39.4. Bukti Pendukung

Bukti Pendukung meliputi (1) Transkrip akademik, yang mencatat informasi tentang semester ketika mata kuliah diambil, yang dapat memberikan gambaran tentang perkembangan akademik mahasiswa dan total waktu untuk menyelesaikan studi; (2) Surat keputusan penerimaan dan surat keputusan kelulusan, yang mencakup surat keputusan resmi dari institusi yang menyatakan penerimaan mahasiswa baru dan surat keputusan kelulusan setelah menyelesaikan semua persyaratan akademik.

#### **40. Kelulusan Tepat Waktu**

##### **40.1. Panduan**

Kemukakan jumlah atau persentase mahasiswa yang berhasil menyelesaikan studi mereka sesuai dengan masa tempuh kurikulum (MTK).

##### **40.2. Pertanyaan Pemandu**

Berapa persen mahasiswa yang berhasil menyelesaikan studi mereka tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum (MTK)? Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kemampuan mahasiswa untuk menyelesaikan studi tepat waktu? Dukungan akademik (seperti bimbingan akademik dan fasilitas belajar) apa yang telah diberikan oleh UPPS/PS dalam membantu mahasiswa menyelesaikan studi tepat waktu?

##### **40.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu**

Persentase mahasiswa yang berhasil menyelesaikan studi tepat waktu sesuai masa tempuh kurikulum (MTK) mencapai sama dengan atau lebih dari 50%. UPPS/PS melakukan identifikasi terhadap faktor-faktor yang mendukung maupun menghambat pencapaian tersebut, serta memberikan dukungan akademik yang diperlukan, termasuk bimbingan akademik dan penyediaan fasilitas belajar yang memadai, guna meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu.

##### **40.4. Bukti Pendukung**

Bukti pendukung meliputi data lulusan dalam tiga tahun terakhir, yang menunjukkan persentase mahasiswa berhasil menyelesaikan studi sesuai masa tempuh kurikulum (MTK).

#### **41. Keberhasilan Studi Mahasiswa**

##### **41.1. Panduan**

Kemukakan persentase mahasiswa yang berhasil menyelesaikan (lulus) studi mereka, faktor utama penyebab ketidakkelulusan, serta strategi dan program UPPS/PS yang diterapkan untuk meningkatkan angka kelulusan.

##### **41.2. Pertanyaan Pemandu**

Berapa persen mahasiswa yang berhasil menyelesaikan studi mereka? Apa faktor utama yang menyebabkan sebagian mahasiswa tidak berhasil lulus? Apa strategi dan program yang diterapkan oleh UPPS/PS untuk meningkatkan persentase kelulusan mahasiswa?

##### **41.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu**

Persentase ideal mahasiswa yang berhasil menyelesaikan studi mencapai sama dengan atau lebih dari 85%. Program intensif seperti bimbingan akademik, pelatihan tambahan, dan dukungan psikologis berkontribusi pada hasil tersebut. UPPS/PS proaktif dalam mengidentifikasi masalah dan menerapkan solusi inovatif, melebihi standar mutu yang diharapkan dalam meningkatkan tingkat kelulusan.

##### **41.4. Bukti Pendukung**

Bukti Pendukung meliputi (1) Data lulusan dalam tiga tahun terakhir, yang menunjukkan persentase mahasiswa yang berhasil menyelesaikan studi mereka; (2) Transkrip akademik, yang mencatat semua mata kuliah yang telah diambil oleh mahasiswa selama masa studi, beserta nilai yang diperoleh di setiap mata kuliah; (3) Kartu Hasil Studi (KHS), yang diterbitkan setiap akhir semester dan

mencatat nilai yang diperoleh mahasiswa untuk setiap mata kuliah yang diambil selama semester tersebut.

## **42. Kepuasan Pengguna Lulusan**

### **42.1. Panduan**

Jelaskan tingkat kepuasan pengguna lulusan terhadap kompetensi yang dimiliki oleh lulusan, yang meliputi sembilan (9) aspek, yaitu etika, keahlian pada bidang ilmu, kemampuan berbahasa asing, penggunaan teknologi informasi, kemampuan berkomunikasi, kemampuan kerjasama, pengembangan diri, berpikir kritis dan kreatif berdasarkan data yang diterima untuk lulusan dalam 3 tahun (TS-4 sampai dengan TS-2).

### **42.2. Pertanyaan Pemandu**

Bagaimana tingkat kepuasan pengguna lulusan terhadap kompetensi yang dimiliki oleh lulusan, yang meliputi etika, keahlian pada bidang ilmu, kemampuan berbahasa asing, penggunaan teknologi informasi, kemampuan berkomunikasi, kemampuan kerjasama, pengembangan diri, berfikir kritis, dan kreatif, berdasarkan data yang diterima untuk lulusan dalam 3 tahun (TS-4 sampai dengan TS-2)? Bagaimana UPPS/PS menggunakan hasil evaluasi terhadap tingkat kepuasan pengguna lulusan tersebut untuk memperbaiki kurikulum dan pelaksanaan pembelajaran di kampus?

### **42.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu**

Tingkat kepuasan pengguna lulusan terhadap kompetensi yang dimiliki lulusan sangat tinggi, dengan apresiasi khusus pada etika, keahlian pada bidang ilmu, kemampuan berbahasa asing, penggunaan teknologi informasi, kemampuan berkomunikasi, kemampuan kerjasama, pengembangan diri, berfikir kritis dan kreatif, berdasarkan data yang diterima untuk lulusan dalam 3 tahun (TS-4 sampai dengan TS-2). UPPS/PS proaktif dalam menggunakan hasil evaluasi untuk terus memperbarui kurikulum dan metode pembelajaran, melebihi standar mutu yang diharapkan.

### **42.4. Bukti Pendukung**

Bukti Pendukung berupa hasil survei kepuasan pengguna, yang berisi kuesioner yang dirancang untuk mengumpulkan umpan balik dari pengguna lulusan (misalnya, lembaga pendidikan, lembaga pemerintah, atau organisasi lain) mengenai kepuasan mereka terhadap kinerja dan kompetensi lulusan, yang mencakup berbagai aspek seperti etika kerja, keahlian di bidang ilmu, kemampuan berbahasa asing, penggunaan teknologi informasi, kemampuan berkomunikasi, kerjasama, pengembangan diri, berpikir kritis dan kreatif, berdasarkan data yang diterima untuk lulusan dalam 3 tahun (TS-4 sampai dengan TS-2).

## **43. Asesmen Ketercapaian CPL**

### **43.1. Panduan**

Jelaskan bagaimana PS melakukan asesmen pencapaian CPL berdasarkan capaian hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah sebagai bagian dari OBE, mengevaluasi hasilnya, dan menindaklanjuti hasil evaluasi tersebut.

#### 43.2. Pertanyaan Pemandu

Bagaimana PS melakukan asesmen terhadap pencapaian CPL berdasarkan capaian hasil belajar mahasiswa di setiap mata kuliah? Seberapa efektif metode asesmen yang digunakan dalam mengukur ketercapaian CPL sebagai bagian dari OBE? Bagaimana PS menindaklanjuti hasil evaluasi CPL untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan pencapaian CPL di masa mendatang?

#### 43.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu

Program Studi melaksanakan asesmen untuk mengukur pencapaian CPL dengan mengacu pada capaian hasil belajar mahasiswa, yang diterapkan pada minimal 25% mata kuliah penciri keilmuan PS. Selanjutnya, PS melakukan evaluasi terhadap hasil asesmen tersebut guna memastikan kesesuaian dengan capaian hasil belajar mahasiswa. Berdasarkan hasil evaluasi, PS mengambil langkah tindak lanjut yang relevan untuk meningkatkan pencapaian CPL. Seluruh proses tersebut—mulai dari asesmen, evaluasi, hingga tindak lanjut—didukung oleh bukti yang sah untuk memastikan validitas dan akuntabilitasnya.

#### 43.4. Bukti Pendukung

Bukti Pendukung meliputi (1) Laporan hasil asesmen yang menunjukkan bagaimana CPL dievaluasi berdasarkan capaian hasil belajar mahasiswa di setiap mata kuliah; (2) Dokumen yang mencakup hasil evaluasi keseluruhan dari CPL di tingkat PS, termasuk perbandingan antara target CPL dan hasil nyata; (3) Bukti adanya tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi CPL, seperti revisi kurikulum, peningkatan metode pembelajaran, atau pelatihan dosen.

### 44. Evaluasi Kurikulum

#### 44.1. Panduan

Jelaskan mekanisme evaluasi kurikulum yang dilakukan oleh UPPS/PS dengan mencakup aspek-aspek berikut: evaluasi mikro; evaluasi makro; visi keilmuan PS/perkembangan IPTEKS/tuntutan Dunia Industri dan Dunia Kerja (IDUKA)/kebutuhan Masyarakat sebagai rujukan; keterlibatan *stakeholder*; dan pendokumentasian evaluasi kurikulum.

#### 44.2. Pertanyaan Pemandu

Bagaimana UPPS/PS melakukan evaluasi kurikulum secara mikro paling lama setahun sekali untuk menilai dan memperbaiki elemen-elemen kurikulum seperti RPS, materi ajar, dan referensi? Apakah UPPS/PS melakukan evaluasi kurikulum secara makro paling lama empat tahun sekali? Bagaimana evaluasi tersebut mempertimbangkan kebijakan pemerintah, visi keilmuan PS, perkembangan IPTEKS, tuntutan IDUKA, dan kebutuhan masyarakat? Bagaimana PS melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal dalam proses evaluasi kurikulum? Bagaimana pendokumentasian kegiatan evaluasi kurikulum dilakukan?

#### 44.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu

UPPS/PS melakukan evaluasi kurikulum secara mikro paling lama satu tahun sekali dengan memperbarui RPS, materi ajar, dan referensi untuk memastikan kualitas pembelajaran. Evaluasi kurikulum secara makro dilakukan paling lama setiap empat (4) tahun sekali dengan pendekatan komprehensif, mempertimbangkan kebijakan pemerintah visi keilmuan PS, perkembangan IPTEKS, tuntutan IDUKA, dan kebutuhan masyarakat secara optimal. Keterlibatan pihak internal dan eksternal dalam proses evaluasi sangat kuat, dengan masukan

dari pemangku kepentingan (*stakeholders*) secara proaktif diintegrasikan, menghasilkan kurikulum yang sangat relevan dan berkualitas tinggi. Seluruh kegiatan evaluasi kurikulum didokumentasikan secara lengkap dan terstruktur.

#### 44.4. Bukti Pendukung

Bukti Pendukung berupa dokumen hasil evaluasi kurikulum baik secara mikro maupun makro, yang berisi hasil dari proses *review* kurikulum yang dilakukan secara periodik, yang melibatkan berbagai pemangku kepentingan, termasuk pimpinan UPPS, dosen, mahasiswa, alumni, dan pengguna lulusan.

### 45. Evaluasi Pendidikan dan Tindak Lanjut

Berdasarkan informasi dan data pada elemen 29-44, lakukan evaluasi terhadap Pendidikan dan tindak lanjut yang telah diambil. Lampirkan bukti pendukung dalam bentuk tautan (*link*) terkait kedua kegiatan tersebut.

#### 45.1 Evaluasi

Evaluasi dilakukan terhadap elemen-elemen terkait dengan mengidentifikasi minimal kelebihan dan kelemahan berdasarkan standar pendidikan tinggi dan standar yang ditetapkan oleh perguruan tinggi setempat. Evaluasi bersifat komprehensif, mempertimbangkan kondisi nyata, dan menerapkan metode yang sesuai (seperti *Objective-Based Evaluation Model*, *Goal-Free Evaluation Model*, *CIPP Model*, atau *SWOT Analysis Model*). Hasilnya didokumentasikan secara lengkap dan sah.

#### 45.2 Tindak Lanjut

Tindak lanjut disusun berdasarkan hasil evaluasi dan dirumuskan secara spesifik, terukur, realistis, serta berbasis waktu. Pelaksanaannya dimonitor untuk memastikan implementasi yang efektif, dengan dukungan bukti pelaksanaan yang lengkap dan sah.

## G. PENELITIAN

Relevansi penelitian di perguruan tinggi mengacu pada keselarasan antara fokus penelitian dengan kebutuhan nyata dalam masyarakat dan pasar kerja. Keselarasan tersebut mencakup pemahaman yang mendalam tentang tantangan dan peluang yang dihadapi oleh dunia kerja serta kebutuhan masyarakat, sehingga penelitian yang dilakukan mampu memberikan kontribusi yang signifikan dalam memecahkan masalah atau menghasilkan inovasi yang relevan. Di samping itu, relevansi penelitian juga mencakup kemampuan untuk menghasilkan temuan atau solusi yang dapat diimplementasikan dalam praktik, sehingga memberikan dampak nyata dalam mendukung pembangunan masyarakat yang demokratis dan inovatif.

### 46. Peta Jalan Penelitian

#### 46.1. Panduan

Gambarkan atau deskripsikan peta jalan (*roadmap*) penelitian PS yang (a) mendukung pencapaian visi keilmuan PS, (b) relevan dengan bidang keilmuan PS, (c) terintegrasi dengan kegiatan tridharma PT, (d) memiliki fokus dan tahapan yang jelas, (e) didukung oleh SDM yang kompeten dalam keilmuan.

#### 46.2. Pertanyaan Pemandu

Bagaimana *roadmap* penelitian dirancang untuk mendukung pencapaian visi keilmuan program studi? Apakah topik-topik penelitian dalam *roadmap* relevan dan sejalan dengan bidang keilmuan program studi? Bagaimana *roadmap*

penelitian terintegrasi dengan kegiatan Tridharma Perguruan Tinggi, termasuk pengajaran dan pengabdian kepada masyarakat? Apakah *roadmap* penelitian memiliki fokus yang jelas serta tahapan jangka pendek, menengah, dan panjang yang terukur? Selain itu, apakah pelaksanaan *roadmap* didukung oleh sumber daya manusia (SDM) yang kompeten dan memiliki keahlian yang relevan dalam bidang keilmuan program studi?

46.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu

*Roadmap* penelitian dirancang untuk secara jelas mendukung pencapaian visi keilmuan PS dengan memastikan relevansi topik-topik penelitian terhadap bidang keilmuan yang menjadi fokus PS. *Roadmap* tersebut juga terintegrasi secara sinergis dengan kegiatan tridharma perguruan tinggi, yang mencakup pengajaran dan pengabdian kepada masyarakat. Selain itu, *roadmap* penelitian memiliki fokus yang terarah serta mencakup tahapan jangka pendek, menengah, dan panjang yang terukur dan realistis. Pelaksanaan *roadmap* didukung oleh SDM yang kompeten, memiliki keahlian yang relevan, dan berkontribusi aktif terhadap pengembangan penelitian sesuai dengan bidang keilmuan program studi.

46.4. Bukti Pendukung

Bukti pendukung meliputi (1) Dokumen perencanaan dan pelaksanaan penelitian, seperti dokumen *roadmap* penelitian program studi yang mencantumkan visi keilmuan, topik-topik penelitian, dan tahapan yang terukur (jangka pendek, menengah, panjang); (2) Laporan kegiatan tridharma yang mencakup integrasi penelitian dengan pengajaran dan pengabdian kepada masyarakat; (3) Data SDM, seperti profil dosen beserta rekam jejak penelitian, keahlian, dan kontribusi dalam pelaksanaan penelitian sesuai bidang keilmuan; (4) Laporan evaluasi berkala *roadmap* penelitian, hasil diskusi atau kolaborasi dengan *stakeholders*, dan publikasi ilmiah atau luaran penelitian yang relevan dengan bidang keilmuan PS.

## 47. Produktivitas Penelitian DTSP

47.1. Panduan

Tuliskan produktivitas penelitian DTSP dalam tiga (3) tahun terakhir dari pembiayaan PT/mandiri, dalam negeri, dan luar negeri. Kemukakan pula besar anggaran untuk setiap penelitian. Sajikan data tersebut dalam bentuk tabel yang mencakup judul penelitian, nama peneliti utama, sumber pendanaan, dan besaran anggaran untuk memudahkan analisis tren dan pola pendanaan penelitian DTSP dalam periode tersebut.

47.2. Pertanyaan Pemandu

Bagaimana produktivitas penelitian DTSP dalam tiga (3) tahun terakhir ditinjau dari aspek sumber pendanaan dan besaran anggaran? Berapa jumlah penelitian yang dibiayai oleh PT/mandiri, lembaga dalam negeri di luar PT, dan lembaga luar negeri? Sejauh mana setiap sumber pendanaan tersebut berkontribusi terhadap total penelitian DTSP?

47.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu

Produktivitas penelitian DTSP dalam tiga tahun terakhir dinilai berdasarkan sumber pendanaan dan besaran anggaran yang tersedia. Penilaian mencakup jumlah penelitian yang didanai oleh institusi perguruan tinggi (PT) atau secara

mandiri, lembaga dalam negeri di luar PT, serta lembaga luar negeri. Selain itu, kontribusi setiap sumber pendanaan terhadap total jumlah penelitian yang dilakukan oleh DTSPS dievaluasi untuk memastikan keberagaman sumber pendanaan, kecukupan anggaran, dan dukungan terhadap keberlanjutan penelitian.

#### 47.4. Bukti Pendukung

Bukti Pendukung berupa (1) laporan hasil penelitian, yang mencakup laporan lengkap penelitian DTSPS yang telah selesai dan yang telah disahkan oleh Lembaga Penelitian PT; (2) Dokumen yang berisi jumlah dana penelitian DTSPS dan sumber pendanaan; dan (3) Surat keputusan penelitian.

### 48. Pelibatan Mahasiswa dalam Penelitian DTSPS

#### 48.1. Panduan

Kemukakan jumlah mahasiswa yang terlibat dalam penelitian DTSPS serta kontribusi yang diberikan dalam penelitian tersebut.

#### 48.2. Pertanyaan Pemandu

Seberapa banyak mahasiswa dilibatkan dalam penelitian DTSPS? Bagaimana pelibatan mahasiswa dalam penelitian DTSPS berkontribusi pada perkembangan akademik dan profesional mereka? Apakah mahasiswa mendapatkan pengalaman praktis penelitian, publikasi, dan/atau presentasi di konferensi ilmiah?

#### 48.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu

Pelibatan mahasiswa dalam penelitian DTSPS sangat tinggi. Jumlah judul penelitian yang melibatkan mahasiswa sama dengan atau lebih besar dari 75%. Pelibatan tersebut dimulai dari perencanaan (penyusunan proposal, unggah proposal, penyusunan instrumen), pelaksanaan (pengambilan data, pengolahan data, dan pelaksanaan kegiatan penelitian), sampai penyusunan laporan luaran penelitian dan/atau publikasi hasil penelitian. Dengan keterlibatan tersebut, mereka mendapatkan pengalaman praktis penelitian, publikasi, dan/atau presentasi di forum ilmiah.

#### 48.4. Bukti Pendukung

Bukti pendukung berupa dokumen laporan penelitian yang telah disahkan oleh pihak berwenang, yang di dalamnya terdapat nama mahasiswa dan peran yang mereka lakukan dalam kegiatan penelitian bersama DTSPS.

### 49. Jumlah Publikasi Karya Ilmiah DTSPS

#### 49.1. Panduan

Kemukakan dalam tabel sederhana dan lakukan analisis terhadap jumlah publikasi karya ilmiah dengan tema/topik yang relevan dengan kepakaran DTSPS dan bidang keilmuan PS yang dihasilkan dalam tiga tahun terakhir.

#### 49.2. Pertanyaan Pemandu

Dalam tiga tahun terakhir, berapa banyak karya ilmiah dengan tema/topik yang relevan dengan kepakaran DTSPS dan bidang keilmuan PS? Apakah jurnal tempat publikasi tersebut sesuai dengan kepakaran DTSPS dan bidang keilmuan PS?

#### 49.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu

Jumlah karya ilmiah dengan tema/topik yang relevan dengan kepakaran DTSPS dan bidang keilmuan PS yang dipublikasikan oleh DTSPS dalam tiga tahun terakhir

sangat memadai. Paling sedikit satu karya ilmiah yang dihasilkan oleh DTSPS dipublikasikan dalam jurnal internasional bereputasi (Scopus atau WoS), dipresentasikan di seminar internasional, atau diterbitkan di media massa internasional.

#### 49.4. Bukti Pendukung

Bukti Pendukung berupa: (1) rekapitulasi jumlah karya ilmiah dengan tema/topik yang relevan dengan kepakaran DTSPS dan bidang keilmuan PS yang dipublikasikan oleh DTSPS dalam jurnal internasional bereputasi (Scopus atau WoS), dipresentasikan di seminar internasional, atau diterbitkan di media massa internasional; (2) karya ilmiah atau tulisan dalam media massa; dan (3) tautan jurnal tempat publikasi atau media massa.

### 50. Jumlah DTSPS yang melakukan Publikasi Karya Ilmiah

#### 50.1 Panduan

Kemukakan persentase DTSPS yang memiliki publikasi dengan tema/topik yang relevan dengan kepakaran DTSPS dan bidang keilmuan PS yang dipublikasikan oleh DTSPS pada jurnal nasional terakreditasi minimal Sinta 2 dan/atau internasional bereputasi (terindeks Scopus atau WoS) sebagai penulis pertama atau *corresponding author* dalam tiga tahun terakhir. Aspek dalam tabel minimal meliputi nama DTSPS, judul karya ilmiah, dan kategori publikasi (Sinta 1 atau 2; Scopus Q1, Q2, Q3, atau Q4; dan WoS).

#### 50.2 Pertanyaan Pemandu

Bagaimana persentase DTSPS yang memiliki publikasi di jurnal nasional terakreditasi (minimal Sinta 2) dan/atau jurnal internasional bereputasi (terindeks Scopus atau WoS) sebagai penulis pertama atau *corresponding author* dalam tiga tahun terakhir? Bagaimana respons PS terhadap persentase tersebut? Apa saja upaya yang telah dilakukan oleh PS untuk meningkatkan jumlah publikasi DTSPS di jurnal nasional terakreditasi (minimal Sinta 2) dan/atau jurnal internasional bereputasi?

#### 50.3 Parameter Pelampauan Standar Mutu

Persentase DTSPS yang memiliki publikasi di jurnal nasional terakreditasi (minimal Sinta 2) dan/atau jurnal internasional bereputasi (terindeks Scopus atau WoS) sebagai penulis pertama atau *corresponding author* minimal 80% (dalam tiga tahun terakhir). Upaya yang dilakukan oleh UPPS/PS untuk meningkatkan persentase DTSPS dalam publikasi karya ilmiah mencakup kebijakan pendanaan penelitian, insentif publikasi, pendampingan dalam penulisan artikel ilmiah, dan kolaborasi dengan institusi dan jurnal bereputasi.

#### 50.4 Bukti Pendukung

Bukti pendukung berupa (1) Rekapitulasi jumlah publikasi DTSPS dalam tiga tahun terakhir di jurnal nasional terakreditasi (minimal Sinta 2) dan/atau jurnal internasional bereputasi (terindeks Scopus atau WoS); dan (2) Bukti publikasi yang berupa DOI, tautan ke jurnal, atau sertifikat publikasi.

### 51. Jumlah Karya Ilmiah DTSPS yang Disitasi

#### 51.1 Panduan

Kemukakan dalam tabel sederhana dan lakukan analisis terhadap rerata jumlah artikel yang dipublikasikan DTSPS yang disitasi dalam tiga tahun terakhir.

### 51.2 Pertanyaan Pemandu

Bagaimana rata-rata jumlah artikel yang dipublikasikan oleh DTPS dalam tiga tahun terakhir? Sejauh mana artikel-artikel tersebut berhasil mendapatkan sitasi? Apa yang dapat dilakukan untuk meningkatkan jumlah sitasi tersebut?

### 51.3 Parameter Pelampauan Standar Mutu

Rata-rata jumlah artikel DTPS yang disitasi dalam tiga tahun terakhir mencapai 6 sampai dengan 9 dokumen. Upaya untuk meningkatkan jumlah sitasi difokuskan pada beberapa strategi, seperti mempublikasikan artikel di jurnal bereputasi tinggi, memperluas kolaborasi penelitian dengan institusi global, memastikan kualitas dan kebaruan topik penelitian, serta memanfaatkan *platform* digital dan media sosial untuk meningkatkan visibilitas publikasi.

### 51.4 Bukti Pendukung

Bukti pendukung berupa data artikel yang disitasi dari database ilmiah terkemuka seperti Scopus, *Web of Science*, atau *Google Scholar*.

## 52. Evaluasi Penelitian dan Tindak Lanjut

Berdasarkan informasi dan data pada elemen 46-51, lakukan evaluasi terhadap Penelitian dan tindak lanjut yang telah diambil. Lampirkan bukti pendukung dalam bentuk tautan (*link*) terkait kedua kegiatan tersebut.

### 52.1 Evaluasi

Evaluasi dilakukan terhadap elemen-elemen terkait dengan mengidentifikasi minimal kelebihan dan kelemahan berdasarkan standar pendidikan tinggi dan standar yang ditetapkan oleh perguruan tinggi setempat. Evaluasi bersifat komprehensif, mempertimbangkan kondisi nyata, dan menerapkan metode yang sesuai (seperti *Objective-Based Evaluation Model*, *Goal-Free Evaluation Model*, *CIPP Model*, atau *SWOT Analysis Model*). Hasilnya didokumentasikan secara lengkap dan sah.

### 52.2 Tindak Lanjut

Tindak lanjut disusun berdasarkan hasil evaluasi dan dirumuskan secara spesifik, terukur, realistis, serta berbasis waktu. Pelaksanaannya dimonitor untuk memastikan implementasi yang efektif, dengan dukungan bukti pelaksanaan yang lengkap dan sah.

## H. PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Relevansi pengabdian kepada masyarakat (PkM) di PT merujuk pada kesesuaian antara kontribusi dan intervensi yang dilakukan oleh PT/Upps/PS dengan kebutuhan nyata dan aspirasi masyarakat. Hal ini mencakup tidak hanya penyediaan solusi untuk permasalahan lokal dan global, tetapi juga pengembangan kapasitas masyarakat dalam menghadapi tantangan sosial, ekonomi, dan lingkungan. Pengabdian kepada masyarakat yang relevan bukan hanya berfokus pada memberikan solusi praktis, tetapi juga membentuk kemitraan yang berkelanjutan dan memperkuat nilai-nilai kewarganegaraan, partisipasi, dan inklusi dalam mendukung pembangunan yang berkelanjutan dan inovatif.

## 53. Produktivitas PkM DTPS

### 53.1. Panduan

Kemukakan produktivitas PkM DTPS dalam tiga tahun terakhir dari pembiayaan PT/mandiri, dalam negeri, dan luar negeri. Kemukakan pula besar anggaran untuk setiap PkM. Sajikan data tersebut dalam bentuk tabel yang mencakup judul PkM,

nama pengabdian utama, sumber pendanaan, dan besaran anggaran untuk memudahkan analisis tren dan pola pendanaan PkM DTPS dalam periode tersebut.

53.2. Pertanyaan Pemandu

Bagaimana produktivitas PkM DTPS dalam tiga tahun terakhir ditinjau dari aspek sumber pendanaan dan besaran anggaran? Berapa jumlah PkM yang dibiayai oleh PT/mandiri, lembaga dalam negeri di luar PT, dan lembaga luar negeri? Sejauh mana setiap sumber pendanaan tersebut berkontribusi terhadap total PkM DTPS?

53.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu

Produktivitas PkM DTPS dalam tiga tahun terakhir dinilai berdasarkan sumber pendanaan dan besaran anggaran yang tersedia, yaitu yang didanai oleh PT atau secara mandiri, lembaga dalam negeri di luar PT, serta lembaga luar negeri. Selain itu, kontribusi setiap sumber pendanaan terhadap total jumlah PkM yang dilakukan oleh DTPS dievaluasi untuk memastikan keberagaman sumber pendanaan, kecukupan anggaran, dan dukungan terhadap keberlanjutan PkM.

53.4. Bukti Pendukung

Bukti Pendukung berupa (1) laporan hasil PkM, yang mencakup laporan lengkap PkM DTPS yang telah selesai dan yang telah disahkan oleh Lembaga Penelitian PT; (2) Dokumen yang berisi jumlah dana PkM DTPS dan sumber pendanaan; dan (3) Surat Keputusan PkM.

**54. Pelibatan Mahasiswa dalam Kegiatan PkM DTPS**

54.1. Panduan

Kemukakan jumlah mahasiswa yang terlibat dalam PkM DTPS serta kontribusi yang diberikan dalam PkM tersebut.

54.2. Pertanyaan Pemandu

Seberapa banyak mahasiswa dilibatkan dalam PkM DTPS? Bagaimana pelibatan mahasiswa dalam PkM DTPS berkontribusi pada perkembangan akademik dan profesional mereka? Apakah mahasiswa mendapatkan pengalaman praktis penelitian, publikasi, dan/atau presentasi di konferensi ilmiah?

54.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu

Pelibatan mahasiswa dalam PkM DTPS sangat tinggi. Jumlah judul PkM yang melibatkan mahasiswa sama dengan atau lebih besar dari 75%. Pelibatan tersebut dimulai dari perencanaan (penyusunan proposal, unggah proposal, penyusunan instrumen), pelaksanaan (pengambilan data, pengolahan data, dan pelaksanaan kegiatan PkM), sampai penyusunan laporan luaran PkM dan/atau publikasi hasil PkM. Dengan keterlibatan tersebut, mereka mendapatkan pengalaman praktis PkM, publikasi, dan/atau presentasi di forum ilmiah.

54.4. Bukti Pendukung

Bukti pendukung berupa dokumen laporan PkM yang telah disahkan oleh pihak berwenang, yang di dalamnya terdapat nama mahasiswa dan peran yang mereka lakukan di dalam kegiatan PkM bersama DTPS.

## 55. Evaluasi Pengabdian kepada Masyarakat dan Tindak Lanjut

Berdasarkan informasi dan data pada elemen 53-54, lakukan evaluasi terhadap Pengabdian kepada Masyarakat dan tindak lanjut yang telah diambil. Lampirkan bukti pendukung dalam bentuk tautan (*link*) terkait kedua kegiatan tersebut.

### 55.1 Evaluasi

Evaluasi dilakukan terhadap elemen-elemen terkait dengan mengidentifikasi minimal kelebihan dan kelemahan berdasarkan standar pendidikan tinggi dan standar yang ditetapkan oleh perguruan tinggi setempat. Evaluasi bersifat komprehensif, mempertimbangkan kondisi nyata, dan menerapkan metode yang sesuai (seperti *Objective-Based Evaluation Model*, *Goal-Free Evaluation Model*, *CIPP Model*, atau *SWOT Analysis Model*). Hasilnya didokumentasikan secara lengkap dan sah.

### 55.2 Tindak Lanjut

Tindak lanjut disusun berdasarkan hasil evaluasi dan dirumuskan secara spesifik, terukur, realistis, serta berbasis waktu. Pelaksanaannya dimonitor untuk memastikan implementasi yang efektif, dengan dukungan bukti pelaksanaan yang lengkap dan sah.

## I. PENJAMINAN MUTU

Penjaminan mutu pendidikan tinggi adalah proses sistemik yang bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan secara terencana dan berkelanjutan. Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (SPM Dikti) mencakup rangkaian unsur dan proses yang saling berkaitan untuk menjamin peningkatan mutu di seluruh institusi pendidikan tinggi. Dalam pelaksanaannya, penjaminan mutu dibagi menjadi dua sistem utama: Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI), yang dikelola secara otonom oleh perguruan tinggi, dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME), yang dilakukan melalui proses akreditasi oleh lembaga eksternal untuk memastikan mutu secara menyeluruh.

## 56. Terbentuknya Unsur Pelaksana Penjaminan Mutu

### 56.1. Panduan

Jelaskan keberadaan unsur pelaksana penjaminan mutu di UPPS, yang tercermin dari tersedianya surat keputusan resmi tentang pembentukan unit penjaminan mutu sebagai dasar hukum keberadaannya, adanya struktur organisasi penjaminan mutu yang fungsional yang dilengkapi dengan deskripsi kerja yang rinci bagi setiap personel, dan keterlibatan personel yang kompeten dalam bidang penjaminan mutu untuk memastikan pelaksanaan tugas berjalan secara optimal sesuai standar yang ditetapkan.

### 56.2. Pertanyaan Pemandu

Apakah tersedia surat keputusan resmi pembentukan unit penjaminan mutu di UPPS sebagai dasar hukum bagi keberadaan unit tersebut? Apakah terdapat struktur organisasi penjaminan mutu yang fungsional dan mendukung keefektifan pelaksanaan penjaminan mutu? Bagaimana deskripsi kerja (*job description*) dirumuskan untuk setiap personel dalam struktur organisasi agar setiap individu memahami peran dan tanggung jawabnya dalam pelaksanaan penjaminan mutu? Apakah personel yang terlibat memiliki kompetensi yang memadai di bidang penjaminan mutu, dan bagaimana kompetensi tersebut dinilai untuk memastikan pelaksanaan tugas sesuai dengan standar yang ditetapkan?

### 56.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu

Standar mutu terbentuknya unsur aspek pelaksana penjaminan mutu di UPPS tercermin dari diterbitkannya surat keputusan resmi tentang pembentukan unit penjaminan mutu di UPPS yang menjadi dasar hukum keberadaannya. Di samping itu, terdapat struktur organisasi yang fungsional, yang diikuti dengan deskripsi kerja (*job description*) yang rinci bagi setiap personel dalam struktur organisasi tersebut, untuk memastikan bahwa setiap individu memahami peran dan tanggung jawabnya dalam mendukung pelaksanaan penjaminan mutu. Personel yang terlibat memiliki kompetensi yang memadai di bidang penjaminan mutu untuk memastikan pelaksanaan tugas sesuai dengan standar yang ditetapkan.

### 56.4. Bukti Pendukung

Dokumen pendukung meliputi (1) SK pembentukan unit penjaminan mutu yang dikeluarkan oleh pimpinan lembaga yang kompeten, yang di dalamnya terdapat bagan struktur organisasi dan deskripsi kerja untuk masing-masing bagian; dan (2) Sertifikasi kompetensi penjaminan mutu dari para personil pelaksana penjaminan mutu.

## 57. Ketersediaan Perangkat Penjaminan Mutu

### 57.1. Panduan

Jelaskan perangkat SPMI yang dimiliki oleh UPPS yang terdiri atas kebijakan SPMI yang menjadi landasan penyelenggaraan penjaminan mutu di UPPS; pedoman penerapan yang mengatur siklus penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan peningkatan (PPEPP) standar pendidikan tinggi dalam SPMI; standar dan/atau kriteria yang mencakup norma dan acuan mutu penyelenggaraan pendidikan serta pengelolaan perguruan tinggi; dan tata cara pendokumentasian implementasi SPMI secara lengkap dan sistematis.

### 57.2. Pertanyaan Pemandu

Seberapa lengkap perangkat SPMI yang telah dimiliki oleh UPPS? Apakah UPPS telah memiliki perangkat SPMI yang mencakup unsur-unsur berikut: kebijakan SPMI yang menjadi landasan penyelenggaraan penjaminan mutu di UPPS; pedoman penerapan yang mengatur siklus PPEPP standar pendidikan tinggi dalam SPMI; standar dan/atau kriteria yang mencakup norma dan acuan mutu penyelenggaraan pendidikan serta pengelolaan perguruan tinggi; dan tata cara pendokumentasian implementasi SPMI secara lengkap dan sistematis?

### 57.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu

UPPS telah menetapkan perangkat SPMI minimal yang mencakup unsur-unsur berikut: kebijakan SPMI yang menjadi landasan penyelenggaraan penjaminan mutu di UPPS; pedoman penerapan yang mengatur siklus PPEPP standar pendidikan tinggi dalam SPMI; standar dan/atau kriteria yang mencakup norma dan acuan mutu penyelenggaraan pendidikan serta pengelolaan perguruan tinggi; dan tata cara pendokumentasian implementasi SPMI secara lengkap dan sistematis.

### 57.4. Bukti Pendukung

Dokumen pendukung berupa perangkat kebijakan SPMI yang menjadi landasan penyelenggaraan penjaminan mutu di UPPS; pedoman penerapan yang mengatur siklus PPEPP standar pendidikan tinggi dalam SPMI; standar dan/atau

kriteria yang mencakup norma dan acuan mutu penyelenggaraan pendidikan serta pengelolaan perguruan tinggi; dan tata cara pendokumentasian implementasi SPMI secara lengkap dan sistematis.

## **58. Pelaksanaan Penjaminan Mutu dengan Siklus PPEPP**

### **58.1. Panduan**

Jelaskan pelaksanaan SPMI di level UPPS dalam bidang tridharma PT (pendidikan, penelitian, dan PkM) dengan mengikuti siklus PPEPP.

### **58.2. Pertanyaan Pemandu**

Bagaimana keefektifan pelaksanaan SPMI dengan siklus PPEPP di tingkat UPPS? Bagaimana strategi UPPS dalam menetapkan perangkat SPMI? Bagaimana UPPS melaksanakan semua standar pendidikan tinggi yang telah ditetapkan oleh perguruan tinggi? Bagaimana UPPS melakukan evaluasi pemenuhan standar pendidikan tinggi – untuk menilai apakah isi standar yang tertuang dalam standar pendidikan tinggi yang telah ditetapkan perguruan tinggi telah dilaksanakan atau dipenuhi sesuai isi dan indikator masing-masing standar? Bagaimana pengendalian pelaksanaan standar pendidikan tinggi yang merupakan tindak lanjut atas berbagai temuan yang diperoleh dari tahap evaluasi pelaksanaan standar pendidikan tinggi dilaksanakan oleh UPPS? Bagaimana UPPS menaikkan atau meninggikan isi standar pendidikan tinggi setelah keempat tahapan terlampaui?

### **58.3. Parameter Pelampauan Standar Mutu**

Parameter pelampauan standar mutu dalam pelaksanaan penjaminan mutu di UPPS tercermin dari keefektifan pelaksanaan SPMI melalui siklus berkelanjutan penetapan standar, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan peningkatan standar (PPEPP). UPPS memastikan keberlanjutan dan konsistensi implementasi SPMI dengan memiliki kebijakan penjaminan mutu yang jelas, memiliki perangkat SPMI yang lengkap, melaksanakan standar SPMI, mengevaluasi pemenuhan standar SPMI secara berkala, mengendalikan pelaksanaan standar SPMI, dan meningkatkan pencapaian standar SPMI. Pelampauan standar mutu dicapai ketika UPPS tidak hanya memenuhi standar yang ditetapkan, tetapi juga secara proaktif meningkatkan capaian mutu melalui strategi perbaikan berkelanjutan, inovasi dalam sistem penjaminan mutu, serta optimalisasi kinerja akademik dan tata kelola yang berbasis evaluasi dan umpan balik yang terukur.

### **58.4. Bukti Pendukung**

Bukti pendukung meliputi (1) Dokumen perangkat SPMI: kebijakan SPMI, pedoman penerapan siklus PPEPP standar pendidikan tinggi dalam SPMI, standar dan/atau kriteria penyelenggaraan pendidikan dan pengelolaan perguruan tinggi, dan tata cara pendokumentasian implementasi SPMI; (2) Laporan kegiatan, notulen rapat, dan dokumen pelaksanaan program yang menunjukkan implementasi standar pendidikan tinggi; (3) Laporan hasil evaluasi pemenuhan standar pendidikan tinggi, yang mencakup capaian, analisis kesenjangan, dan rekomendasi; (4) Dokumen tindakan korektif, yaitu rincian tindak lanjut atas temuan evaluasi, termasuk rencana perbaikan dan pelaksanaannya; (5) Dokumen revisi standar: Catatan peningkatan isi standar pendidikan tinggi yang dilakukan berdasarkan hasil evaluasi dan pengendalian.

## 59. Evaluasi Penjaminan Mutu dan Tindak Lanjut

Berdasarkan informasi dan data pada elemen 56-58, lakukan evaluasi terhadap Penjaminan Mutu dan tindak lanjut yang telah diambil. Lampirkan bukti pendukung dalam bentuk tautan (*link*) terkait kedua kegiatan tersebut.

### 59.1 Evaluasi

Evaluasi dilakukan terhadap elemen-elemen terkait dengan mengidentifikasi minimal kelebihan dan kelemahan berdasarkan standar pendidikan tinggi dan standar yang ditetapkan oleh perguruan tinggi setempat. Evaluasi bersifat komprehensif, mempertimbangkan kondisi nyata, dan menerapkan metode yang sesuai (seperti *Objective-Based Evaluation Model*, *Goal-Free Evaluation Model*, *CIPP Model*, atau *SWOT Analysis Model*). Hasilnya didokumentasikan secara lengkap dan sah.

### 59.2 Tindak Lanjut

Tindak lanjut disusun berdasarkan hasil evaluasi dan dirumuskan secara spesifik, terukur, realistis, serta berbasis waktu. Pelaksanaannya dimonitor untuk memastikan implementasi yang efektif, dengan dukungan bukti pelaksanaan yang lengkap dan sah.

### BAB III PENGISIAN DATA KINERJA PROGRAM STUDI

1. Kerjasama Tridharma Perguruan Tinggi

Tuliskan kerjasama tridharma perguruan tinggi di Unit Pengelola Program Studi (UPPS) dalam 3 tahun terakhir dengan mengikuti format Tabel 2.1 berikut ini.

Tabel 2.1 Kerjasama Tridharma perguruan tinggi

No.	Lembaga Mitra	Tingkat <sup>1)</sup>			Judul Kegiatan Kerjasama <sup>2)</sup>	Manfaat bagi PS yang diakreditasi	Waktu dan Durasi	Bukti Kerjasama <sup>3)</sup>
		Internasional	Nasional	Wilayah/Lokal				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(10)	(11)
Pendidikan								
1								
2								
3								
..								
<b>Jumlah</b>								
Penelitian								
1								
2								
3								
..								
<b>Jumlah</b>								
Pengabdian kepada Masyarakat (PkM)								
1								
2								
3								
..								
<b>Jumlah</b>								

Keterangan:

- 1) Beri tanda centang (V) pada kolom yang sesuai
- 2) Diisi dengan judul kegiatan kerjasama yang sudah diimplementasikan, melibatkan sumber daya dan memberikan manfaat bagi program studi yang diakreditasi
- 3) Tautan bukti kerjasama, berupa *Memorandum of Understanding* (MoU) dan/atau *Memorandum of Agreement* (MoA) harus didukung bukti pelaksanaan seperti Surat Penugasan, Surat Pelaksanaan Kerjasama (SPK), bukti-bukti pelaksanaan (laporan, hasil kerjasama, luaran kerjasama), atau bukti lain yang relevan.

## 2. Mahasiswa

Tuliskan daya tampung, jumlah calon mahasiswa (pendaftar dan peserta yang lulus seleksi), jumlah mahasiswa baru (reguler dan transfer/rekognisi pembelajaran lampau) dan jumlah mahasiswa aktif (reguler dan transfer) dalam 5 tahun terakhir di program studi yang diakreditasi dengan mengikuti format Tabel 3.1 berikut ini.

Tabel 3.1 Seleksi Mahasiswa Baru

Tahun Akademik	Daya Tampung	Jumlah Calon Mahasiswa		Jumlah Mahasiswa Baru		Jumlah Mahasiswa Aktif	
		Pendaftar	Lulus Seleksi	Reguler	Transfer	Reguler <sup>1)</sup>	Transfer <sup>2)</sup>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
TS-4							
TS-3							
TS-2							
TS-1							
TS						$N_{RTS} =$	$N_{TTS} =$
<b>Jumlah</b>		$N_A =$	$N_B =$	$N_C =$	$N_D =$	$N_M = N_{RTS} + N_{TTS}$	

Keterangan:

TS = Tahun akademik penuh terakhir saat pengajuan usulan akreditasi

- <sup>1)</sup> TS-4: Kolom 7 = jumlah mahasiswa aktif pada tahun sebelumnya + kolom 5  
 TS-3: kolom 7 = kolom 7 (TS-4) + kolom 5 – jumlah mahasiswa yang lulus pada TS-4  
 TS-2: kolom 7 = kolom 7 (TS-3) + kolom 5 – jumlah mahasiswa yang lulus pada TS-3  
 TS-1: kolom 7 = kolom 7 (TS-2) + kolom 5 – jumlah mahasiswa yang lulus pada TS-2  
 TS: kolom 7 = kolom 7 (TS-1) + kolom 5 – jumlah mahasiswa yang lulus pada TS-1  
 $N_{RTS}$  = Jumlah mahasiswa reguler pada saat TS
- <sup>2)</sup> TS-4: Kolom 8 = jumlah mahasiswa aktif pada tahun sebelumnya + kolom 6  
 TS-3: kolom 8 = kolom 8 (TS-4) + kolom 6 – jumlah mahasiswa yang lulus pada TS-4  
 TS-2: kolom 8 = kolom 8 (TS-3) + kolom 6 – jumlah mahasiswa yang lulus pada TS-3  
 TS-1: kolom 8 = kolom 8 (TS-2) + kolom 6 – jumlah mahasiswa yang lulus pada TS-2  
 TS: kolom 8 = kolom 8 (TS-1) + kolom 6 – jumlah mahasiswa yang lulus pada TS-1  
 $N_{TTS}$  = Jumlah mahasiswa transfer/RPL pada saat TS

$N_M$  = Jumlah mahasiswa aktif (*student body*) di PS pada saat TS =  $N_{RTS} + N_{TTS}$

## 3. Prestasi Mahasiswa

Prestasi yang dicapai antara lain: menjadi juara 1,2,3 dalam *scholar research competition, research poster competition* dan sejenisnya), prestasi dalam bidang olahraga, seni dan budaya, dan kepemimpinan/organisasi. Tuliskan prestasi akademik dan non-akademik yang dicapai mahasiswa program studi yang diakreditasi dalam 3 (tiga) tahun terakhir dengan mengikuti format Tabel 3.2 berikut ini.

Tabel 3.2 Prestasi Mahasiswa

No.	Nama Kegiatan	Tahun Perolehan	Tingkat <sup>1)</sup>			Prestasi yang dicapai <sup>2)</sup>
			Lokal/Wilayah	Nasional	Internasional	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1						
2						
3						

4						
...						
<b>Jumlah</b>						

Keterangan:

- 1) Beri tanda centang (V) pada kolom yang sesuai
- 2) Diisi dengan prestasi akademik atau non-akademik mahasiswa program studi yang diakreditasi.

4. Karya Inovatif Mahasiswa dan Publikasi

Tuliskan karya inovatif mahasiswa, luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa dan/atau publikasi, baik secara mandiri atau bersama DTPS, dalam 5 (lima) tahun terakhir dengan mengikuti format Tabel 3.3 berikut ini. Jenis dan judul karya inovatif harus relevan dengan bidang program studi.

Tabel 3.3 Karya Inovatif dan Publikasi Mahasiswa

No.	Judul Karya Inovatif Mahasiswa/Publikasi Ilmiah	Nama Mahasiswa	Tahun	No & Judul atau Tautan Artikel <sup>2)</sup>
(1)	(2)		(3)	(4)
I	HKI <sup>1)</sup> : a. Paten b. Paten Sederhana			
	1.			
	2.			
	3.			
	Jumlah	NA =		
II	Buku bes-ISBN, Book Chapter			
	1.			
	2.			
	3.			
	Jumlah	NB =		
III	Publikasi Ilmiah pada Jurnal Nasional terakreditasi minimal Sinta 2 dan/atau jurnal internasional bereputasi (terindeks scopus dan/atau WoS)			
	1.			
	2.			
	3.			
	Jumlah	NC =		
IV	Karya monumental yang dipertunjukkan minimal level nasional			
	1.			
	2.			
	3.			
	Jumlah	ND =		

Keterangan:

- 1) Luaran penelitian/PkM yang mendapat pengakuan Hak Kekayaan Intelektual (HKI) harus dibuktikan dengan surat penetapan oleh Kemenkumham atau kementerian yang berwenang.
- 2) Diisi dengan: Nomor HKI dan judul ciptaan atau tautan artikel publikasi ilmiah pada Jurnal Nasional terakreditasi minimal Sinta 2 dan/atau jurnal internasional bereputasi (terindeks Scopus dan/atau WoS).

5. Kepuasan Mahasiswa

Tuliskan hasil pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan, performa mengajar dosen, dan sarana dan prasarana dengan mengikuti format Tabel 3.4 berikut ini. Data diambil dari hasil penelusuran yang dilakukan pada saat TS.

Tabel 3.4 Kepuasan Mahasiswa

No.	Aspek yang Diukur	Tingkat Kepuasan Mahasiswa (%)				Rencana Tindak Lanjut oleh UPPS/PS
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Keandalan ( <i>reliability</i> ): kemampuan dosen, tenaga kependidikan, dan pengelola dalam memberikan pelayanan.					
2.	Daya tanggap ( <i>responsiveness</i> ): kemauan dari dosen, tenaga kependidikan, dan pengelola dalam membantu mahasiswa dan memberikan jasa dengan cepat.					
3.	Kepastian ( <i>assurance</i> ): kemampuan dosen, tenaga kependidikan, dan pengelola untuk memberi keyakinan kepada mahasiswa bahwa pelayanan yang diberikan telah sesuai dengan ketentuan.					
4.	Empati ( <i>empathy</i> ): kesediaan/kepedulian dosen, tenaga kependidikan, dan pengelola untuk memberi perhatian kepada mahasiswa.					
5.	<i>Tangible</i> : penilaian mahasiswa terhadap kecukupan, aksesibilitas, kualitas sarana dan prasarana.					
<b>Jumlah</b>						

6. Dosen Tetap Perguruan Tinggi

Tuliskan data Dosen Tetap Perguruan Tinggi yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah di Program Studi yang diakreditasi (DTPS) pada saat TS dengan mengikuti format Tabel 4.1 berikut ini.

Tabel 4.1 Dosen Tetap Perguruan Tinggi

No	Nama Dosen	NIDN/ NIDK	NUPTK	Pendidikan Pasca Sarjana <sup>1)</sup>		Bidang Keahlian <sup>2)</sup>	Kesesuaian dengan kompetensi inti PS <sup>3)</sup>	Jabatan Akademik <sup>4)</sup>	Sertifikat Pendidik Profesional <sup>5)</sup>	Mata kuliah yang diampu pada PS yang diakreditasi <sup>6)</sup>	Kesesuaian Bidang Keahlian dengan Mata Kuliah yang diampu <sup>7)</sup>	Mata kuliah yang diampu pada PS Lain <sup>8)</sup>
				Magister	Doktor							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
1												
2												
3												
4												
..												
Σ	<b>NDT=</b>						<b>NDTPS=</b>					

Keterangan:

- 1) Diisi dengan nama program studi (PS) pada pendidikan pasca sarjana (Magister dan/atau Doktor).
- 2) Diisi dengan bidang keahlian sesuai pendidikan pasca sarjana yang relevan dengan mata kuliah yang diampu.
- 3) Diisi dengan tanda centang (V) jika bidang keahlian sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi yakni kompetensi yang terkait bidang keilmuan program studi.
- 4) Diisi dengan jabatan akademik dosen
- 5) Diisi dengan nomor Sertifikat Pendidik Profesional
- 6) Diisi dengan nama mata kuliah yang diampu pada program studi yang diakreditasi pada saat TS-2 s.d TS
- 7) Diisi dengan tanda centang (V) jika bidang keahlian sesuai dengan mata kuliah yang diampu.
- 8) Diisi dengan mata kuliah yang diampu pada PS lain pada saat TS-2 s.d TS.

7. Beban Kerja DTPS

Tuliskan data Beban Kerja Dosen Tetap yang ditugaskan di program studi yang diakreditasi pada saat TS, dengan mengikuti format Tabel 4.2 berikut ini.

Tabel 4.2 Beban Kerja DTPS

No.	Nama Dosen Tetap	DTPS <sup>1)</sup>	Beban Kerja Mengajar pada saat TS dalam satuan kredit semester (sks)						Jumlah (sks)	Rata-rata persemester (sks)
			Pendidikan: Pembelajaran dan Pembimbingan			Penelitian	PkM	Tugas Tambahan dan/atau Penunjang		
			PS yang diakreditasi	PS lain di dalam PT	PS lain di luar PT					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1										
2										
3										
..										
Rata-rata DT										
Rata-rata DTPS										

Keterangan:

<sup>1)</sup> Diisi dengan tanda centang (V) untuk Dosen Tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi

8. Prestasi/Kepakaran/Rekognisi Dosen

Tuliskan pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTSP yang diterima dalam 3 tahun terakhir dengan mengikuti format Tabel 4.3.

Tabel 4.3 Rekognisi Kepakaran/Prestasi DTSP

No	Nama Dosen	Bidang Keahlian	Rekognisi <sup>1)</sup>	Tahun	Tingkat <sup>2)</sup>			Bukti Pendukung
					Wilayah	Nasional	Internasional	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1								
2								
3								
...								
Jumlah								

Keterangan:

<sup>1)</sup> Pengakuan atau rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja dapat berupa:

- Menjadi *visiting lecturer* atau *visiting scholar* di program studi/ perguruan tinggi terakreditasi A/Unggul atau program studi/ perguruan tinggi internasional bereputasi.
- Menjadi *keynote speaker/invited speaker* pada pertemuan ilmiah tingkat nasional/internasional.
- Menjadi editor atau mitra bestari pada jurnal nasional terakreditasi/jurnal internasional bereputasi di bidang yang sesuai dengan bidang ilmu program studi.
- Menjadi staf ahli/narasumber di lembaga tingkat wilayah/nasional/internasional pada bidang yang sesuai dengan bidang program studi.
- Mendapat penghargaan atas prestasi dan kinerja di tingkat wilayah/nasional/internasional.

<sup>2)</sup> Diisi dengan tanda centang (V) pada kolom yang sesuai

9. Pengembangan Kompetensi DTSP

Tuliskan data pengembangan kompetensi yang diikuti oleh DTSP dalam 3 (tiga) tahun terakhir dengan mengikuti format Tabel 4.4 berikut ini. Pengembangan kompetensi yang diikuti harus relevan dengan bidang ilmu program studi dan mendukung kompetensi DTSP.

Tabel 4.4 Pengembangan Kompetensi DTSP

No.	Nama DTSP <sup>1)</sup>	Jenis Kegiatan <sup>2)</sup>	Tempat <sup>3)</sup>	Waktu Pelaksanaan	Manfaat Kegiatan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1					
2					
3					
...					

Keterangan:

- 1) Diisi dengan nama DTPS yang mengikuti pengembangan kompetensi. Jika DTPS mengikuti lebih dari satu pengembangan kompetensi DTPS, maka cukup ditulis satu saja yang terbaik.
- 2) Diisi dengan jenis dan nama kegiatan pengembangan kompetensi yang diikuti oleh DTPS antara lain: studi lanjut, postdoc, sertifikasi kompetensi BNSP, sertifikasi internasional, dosen magang, dan pelatihan (klasikal, non-klasikal) minimal 32 JP, dan seminar/konferensi yang relevan.
- 3) Diisi dengan tempat dan lokasi penyelenggaraan pengembangan kompetensi DTPS.

#### 10. Tenaga Kependidikan

Tuliskan data Tenaga pada tingkat Perguruan Tinggi/UPPS/PS yang melayani mahasiswa Program Studi yang diakreditasi dengan mengikuti format Tabel 4.5 berikut ini.

Tabel 4.5 Tenaga Kependidikan

No.	Jenis Tenaga Kependidikan	Jumlah Tenaga Kependidikan dengan Pendidikan Terakhir <sup>2)</sup>						Unit Kerja <sup>3)</sup>
		S3	S2	S1	D4	D3	SMA/SMK	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1.	Pustakawan <sup>1)</sup>							
2.	Laboran/Teknisi/Analisis/Operator/Programmer/pranata komputer							
3.	Administrasi							
4.	Lainnya							
<b>Total</b>								

Keterangan:

- 1) Hanya memiliki pendidikan format dalam bidang perpustakaan
- 2) Diisi dengan jumlah Tenaga Kependidikan pada kolom yang sesuai dengan pendidikan terakhir.
- 3) Diisi dengan unit kerja Tenaga Kependidikan, Perguruan Tinggi atau Unit Pengelola Program Studi atau Program Studi.

#### 11. Pengembangan Kompetensi Tenaga Kependidikan

Tuliskan data pengembangan kompetensi yang diikuti oleh tenaga kependidikan dalam 3 (tiga) tahun terakhir dengan mengikuti format Tabel 4.6 berikut ini. Pengembangan kompetensi yang diikuti harus relevan mendukung peningkatan kompetensi keahlian tenaga kependidikan.

Tabel 4.6 Pengembangan Kompetensi Tenaga Kependidikan

No.	Nama Tenaga Kependidikan	Jenis Pengembangan Kompetensi <sup>1)</sup>	Tempat <sup>2)</sup>	Waktu Pelaksanaan	Manfaat Kegiatan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1					
2					
3					
...					

Keterangan:

- 1) Diisi dengan jenis dan nama pengembangan kompetensi keahlian yang diikuti, antara lain: sertifikasi kompetensi BNSP, sertifikasi internasional, studi lanjut, pelatihan atau *workshop* minimal 16 JP.
- 2) Diisi dengan tempat dan lokasi penyelenggaraan pengembangan kompetensi.

## 12. Penggunaan Dana

Tuliskan data penggunaan dana yang dikelola oleh UPPS dan data penggunaan dana yang dialokasikan ke program studi yang diakreditasi dalam 3 tahun terakhir dengan mengikuti format Tabel 5.1.

Tabel 5.1 Penggunaan Dana

No	Jenis Penggunaan	Unit Pengelola Program Studi (Rupiah)				Program Studi (Rupiah)			
		TS-2	TS-1	TS	Rata-rata	TS-2	TS-1	TS	Rata-rata
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Biaya Operasional Pendidikan								
	a. Biaya Dosen (Gaji, Honor)								
	b. Biaya Tenaga Kependidikan (Gaji, Honor)								
	c. Biaya Operasional Pembelajaran (Bahan dan Peralatan Habis Pakai)								
	d. Biaya Operasional Tidak Langsung (Listrik, Air, pemeliharaan gedung, pemeliharaan sarana, telekomunikasi, konsumsi, uang lembur, Pajak, dan lain-lain)								
2	Biaya Operasional Kemahasiswaan (penalaran, minat, bakat, dan kesejahteraan)								
	<b>Jumlah</b>								
3	Biaya Penelitian								
4	Biaya PkM								
	<b>Jumlah</b>								
5	Biaya Investasi SDM								
6	Biaya Investasi Sarana								
7	Biaya Investasi Prasarana								
	<b>Jumlah</b>								
	<b>Total</b>								

### 13. Sarana Laboratorium dan Pembelajaran

Tuliskan prasarana dan peralatan utama di laboratorium, ruang kelas, dan ruang lainnya yang dipergunakan dalam proses pembelajaran (perkuliahan, pembimbingan, ujian, seminar, dan lain-lain) oleh program studi yang diakreditasi dengan mengikuti format Tabel 5.2 berikut ini.

Tabel 5.2 Sarana Laboratorium dan Pembelajaran

No.	Nama Laboratorium/ Ruang Kelas/ Ruang Lainnya <sup>1)</sup>	Nama Alat/ Peraga <sup>2)</sup>	Kualitas <sup>3)</sup>	Jumlah Alat <sup>4)</sup>		Kepemilikan <sup>5)</sup>		Kondisi <sup>6)</sup>		Rata-rata Waktu Penggunaan (Jam/Minggu)
				Standar Minimal	Yang dimiliki	Milik Sendiri	Sewa	Terawat	Tidak Terawat	
(1)	(2)	(3)		(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1.										
2.										
3.										

Keterangan:

- 1) Diisi dengan nama Laboratorium/ruang kelas/ruang lainnya di UPPS/PS yang digunakan oleh PS yang diakreditasi dalam pembelajaran.
- 2) Diisi dengan nama alat/peraga utama pada masing-masing laboratorium/ruang kuliah/lainnya.
- 3) Diisi dengan: Sangat Baik, Baik, Kurang Baik, atau Tidak Baik.
- 4) Diisi dengan jumlah alat/prasarana yang dimiliki dan yang menjadi standar minimal.
- 5) Diisi dengan tanda centang (V) pada kolom yang sesuai.
- 6) Diisi dengan tanda centang (V) pada kolom yang sesuai.

#### 14. Prasarana Pendidikan

Tuliskan data prasarana tanah dan gedung (rektorat, fakultas, biro, sarana ibadah, pusat komputer, perpustakaan, pusat kesehatan, lembaga penelitian dan PkM, dan lain-lain) di PT/UPPS dengan mengikuti format Tabel 5.3 berikut ini.

Tabel 5.3 Prasarana Pendidikan

No.	Nama Sarana <sup>1)</sup>	Fungsi	Jumlat Unit	Total Luas (m2)	Kualitas <sup>2)</sup>	Kepemilikan <sup>3)</sup>		Kondisi <sup>4)</sup>	
						Milik Sendiri	Sewa	Terawat	Tidak Terawat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1.									
2.									
3.									
...									

Keterangan:

- 1) Diisi dengan nama sarana di PT/UPPS yang digunakan oleh PS yang diakreditasi.
- 2) Diisi dengan: Sangat Baik, Baik, Kurang Baik, atau Tidak Baik.
- 3) Diisi dengan tanda centang (V) pada kolom yang sesuai.
- 4) Diisi dengan tanda centang (V) pada kolom yang sesuai.

### 15. Kurikulum

Tuliskan struktur dan kelengkapan data mata kuliah sesuai dokumen kurikulum program studi yang berlaku pada saat TS dengan mengikuti format Tabel 6.1 berikut ini.

Tabel 6.1 Kurikulum

No.	Semester	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	MK Kompetensi <sup>1)</sup>	Bobot Kredit (sks)			Capaian Pembelajaran <sup>3)</sup>				Dokumen Rencana Pembelajaran <sup>4)</sup>	Unit Penyelenggara <sup>5)</sup>
					Kuliah/ Responsi/ Tutorial	Seminar	Praktikum/ Praktik/ Praktikum/ Lapangan	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan Umum	Keterampilan Khusus		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
1													
2													
3													
4													
5													
...													
<b>Jumlah</b>													

Keterangan:

- 1) Diisi dengan tanda centang (V) jika mata kuliah termasuk dalam mata kuliah kompetensi program studi yang diakreditasi.
- 2) Beri tanda centang (V) pada kolom unsur pembentuk Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) sesuai dengan rencana pembelajaran.
- 3) Diisi dengan nama dokumen rencana pembelajaran yang digunakan dalam bentuk tautan.
- 4) Diisi dengan unit penyelenggara mata kuliah (PT, Fakultas, PS)

16. Integrasi Penelitian dan PkM dalam Pembelajaran

Tuliskan judul penelitian/PkM DTPS yang terintegrasi ke dalam pembelajaran/pengembangan matakuliah dalam 3 tahun terakhir dengan mengikuti format Tabel 6.2 berikut ini.

Tabel 6.2 Integrasi Penelitian/PkM dalam Pembelajaran

No.	Judul Penelitian/PkM <sup>1)</sup>	Nama Dosen	Matakuliah	Bentuk Integrasi <sup>2)</sup>	Tahun (YYYY)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1					
2					
3					
...					

Keterangan:

- 1) Judul penelitian dan PkM yang tercatat di unit/lembaga yang mengelola kegiatan penelitian/PkM di tingkat Perguruan Tinggi
- 2) Bentuk integrasi dapat berupa: tambahan materi perkuliahan, studi kasus, bab/subbab dalam buku ajar, *handout*, modul, atau bentuk lain yang relevan.

17. Kegiatan Akademik di luar Kelas

Tuliskan data kegiatan akademik diluar kelas yang diselenggarakan oleh Program Studi dalam 3 (tiga) tahun terakhir dengan mengikuti format Tabel 6.3 berikut ini.

Tabel 6.3 Kegiatan Akademik di luar kelas

No.	Nama dan Tema Kegiatan <sup>1)</sup>	Dosen Pembimbing <sup>2)</sup>	Frekuensi Kegiatan <sup>3)</sup>	Tanggal Kegiatan	Bukti Kegiatan <sup>4)</sup>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1					
2					
3					
...					

Keterangan:

- 1) Diisi dengan nama dan tema kegiatan akademik di luar kelas, seperti: kuliah umum, seminar, pelatihan, konferensi, FGD, dan lain-lain.

- 2) Diisi dengan nama dosen pembimbing atau penanggung jawab kegiatan.
- 3) Diisi dengan frekuensi kegiatan seperti Insidental, rutin setiap bulan, rutin setiap semester.
- 4) Diisi dengan bukti kegiatan, misalkan: laporan kegiatan.

#### 18. Pembimbingan Tugas Akhir/Skripsi

Tuliskan DTPS yang menjadi pembimbing utama pada kegiatan tugas akhir mahasiswa (laporan akhir/Skripsi/Tesis/Disertasi) <sup>1)</sup> dalam 3 (tiga) tahun terakhir dengan mengikuti format Tabel 6.4 berikut ini.

Tabel 6.4 Pembimbingan Tugas Akhir/Tesis

No.	Nama Dosen <sup>2)</sup>	Jumlah Mahasiswa yang Dibimbing						Jumlah Pertemuan Pembimbingan <sup>5)</sup>			Rata-rata Jumlah Bimbingan di semua Program/Semester <sup>6)</sup>
		pada PS yang Diakreditasi <sup>3)</sup>			pada PS Lain di PT <sup>4)</sup>			TS-2	TS-1	TS	
		TS-2	TS-1	TS	TS-2	TS-1	TS				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(15)
1											
2											
3											
...											

#### Keterangan:

- 1) Penugasan sebagai pembimbing utama tugas akhir dibuktikan dengan surat penugasan yang diterbitkan oleh UPPS.
- 2) Diisi dengan nama dosen yang ditugaskan menjadi pembimbing utama.
- 3) Diisi dengan jumlah mahasiswa yang dibimbing pada Program Studi yang diakreditasi.
- 4) Diisi dengan jumlah mahasiswa yang dibimbing pada Program Studi lain di Perguruan Tinggi.
- 5) Diisi dengan rata-rata jumlah pertemuan pembimbingan dengan mahasiswa di semua program tiap Tahun.
- 6) Rata-rata jumlah bimbingan di semua program/semester, kolom 15 =  $((\text{kolom 3} + \text{kolom 4} + \text{kolom 5}) + (\text{kolom 6} + \text{kolom 7} + \text{kolom 8}))/2$ .

19. IPK Lulusan

Tuliskan data jumlah lulusan dan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) lulusan dalam 3 (tiga) tahun terakhir (TS-2 s.d TS) dengan mengikuti format Tabel 6.5 berikut ini.

Tabel 6.5 IPK Lulusan

Tahun Lulus	Jumlah Lulusan	Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)		
		Min.	Rata-rata	Maks.
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
TS-2				
TS-1				
TS				

20. Masa studi lulusan

Tuliskan masa studi lulusan program studi yang diakreditasi dengan mengikuti format Tabel 6.6 berikut ini.

Tabel 6.6 Masa Studi Lulusan

Tahun Masuk	Jumlah Mahasiswa diterima <sup>1)</sup>	Jumlah Mahasiswa yang Lulus pada							Jumlah Lulusan s.d Akhir TS	Rata-rata masa studi
		Akhir TS-6	Akhir TS-5	Akhir TS-4	Akhir TS-3	Akhir TS-2	Akhir TS-1	Akhir TS		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(10)	(11)	
TS-6										
TS-5										
TS-4										
TS-3										
TS-2										

Keterangan:

<sup>1)</sup> Tidak termasuk mahasiswa transfer

21. Lulusan yang bekerja dan Studi Lanjut

Tuliskan jumlah lulusan yang (a) bekerja di lembaga pendidikan tertentu atau bidang lainnya yang relevan dengan profil lulusan, (b). melakukan usaha mandiri dalam bidang kependidikan, dan (c). melakukan studi lanjut dalam 3 tahun terakhir mulai TS-4 sampai dengan TS-2 dengan mengikuti format Tabel 6.7 berikut ini. Data diambil dari hasil studi penelusuran lulusan (*tracer study*).

Tabel 6.7 Lulusan yang bekerja dan Studi Lanjut

Tahun Lulus	Jumlah Lulusan	Jumlah Lulusan yang Terlacak <sup>1)</sup>	Jumlah lulusan terlacak yang bekerja dan Studi Lanjut <sup>2)</sup>		
			Bekerja sesuai Bidang	Usaha Mandiri	Studi Lanjut S2
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
TS-4					
TS-3					
TS-2					
<b>Jumlah</b>					

Keterangan:

<sup>1)</sup> Diisi dengan jumlah lulusan yang terlacak dalam kegiatan studi penelusuran (*tracer study*).

<sup>2)</sup> Diisi dengan jumlah lulusan terlacak yang bekerja dan studi lanjut.

22. Waktu Tunggu Mendapatkan Pekerjaan

Tuliskan data waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 (tiga) tahun terakhir, mulai TS-4 sampai dengan TS-2, dengan mengikuti format Tabel 6.8 berikut ini. Data diambil dari hasil studi penelusuran lulusan (*tracer study*).

Tabel 6.8 Waktu Tunggu Mendapatkan Pekerjaan Pertama

Tahun Lulus	Jumlah Lulusan	Jumlah Lulusan yang Terlacak	Jumlah Lulusan Terlacak dengan Waktu Tunggu Mendapatkan Pekerjaan		
			WT < 6	6 ≤ WT ≤ 12 bulan	WT ≥ 12 bulan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
TS-4					
TS-3					
TS-2					

23. Kesesuaian bidang kerja lulusan

Tuliskan data kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 (tiga) tahun terakhir, mulai TS-4 sampai dengan TS-2, dengan mengikuti format Tabel 6.9 berikut ini. Data diambil dari hasil studi penelusuran lulusan (*tracer study*).

Tabel 6.9 Kesesuaian bidang kerja lulusan

Tahun Lulus	Jumlah Lulusan	Jumlah Lulusan yang Terlacak <sup>1)</sup>	Jumlah Lulusan Terlacak dengan Tingkat Kesesuaian Bidang Kerja		
			Rendah <sup>2)</sup>	Sedang <sup>3)</sup>	Tinggi <sup>3)</sup>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
TS-4					
TS-3					
TS-2					

Keterangan:

- 1) Diisi dengan jumlah lulusan yang terlacak dari studi penelusuran lulusan.
- 2) Jenis pekerjaan dalam pekerjaan tidak sesuai atau kurang sesuai dengan profil lulusan yang direncanakan dalam dokumen kurikulum.
- 3) Jenis pekerjaan dalam pekerjaan cukup sesuai dengan profil lulusan yang direncanakan dalam dokumen kurikulum.
- 4) Jenis pekerjaan dalam pekerjaan sesuai atau sangat sesuai dengan profil lulusan yang direncanakan dalam dokumen kurikulum.

24. Kepuasan Pengguna Lulusan

Tuliskan hasil pengukuran kepuasan pengguna lulusan berdasarkan aspek (1) Etika, (2) keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama), (3) kemampuan berbahasa asing, (4) penggunaan teknologi informasi, (5) kemampuan berkomunikasi, (6) kerjasama, dan (7) Pengembangan diri, (8) berfikir kritis, dan (9) kreativitas mulai TS-4 s.d TS-2, dengan mengikuti format Tabel 6.10 berikut ini. Data diambil dari hasil studi penelusuran lulusan (*tracer study*).

Tabel 6.10 Kepuasan Pengguna Lulusan

Tahun Lulus	Jumlah Lulusan	Jumlah Tanggapan Kepuasan Pengguna yang Terlacak
(1)	(2)	(3)
TS-4		
TS-3		
TS-2		
<b>Jumlah</b>		

No.	Jenis Kemampuan	Tingkat Kepuasan Pengguna (%)				Rencana Tindak Lanjut oleh UPPS/PS
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Etika					
2	Keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama)					
3	Kemampuan berbahasa asing					
4	Penggunaan teknologi informasi					
5	Kemampuan berkomunikasi					
6	Kerjasama tim					
7	Pengembangan diri					
8	Berfikir Kritis					
9	Kreatifitas					
<b>Jumlah</b>						

## 25. Penelitian DTPS

Tuliskan jumlah judul penelitian <sup>1)</sup> yang dilaksanakan DTPS berdasarkan sumber pembiayaan, yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 (tiga) tahun terakhir (TS-2 s.d TS) dengan mengikuti format Tabel 7.1 berikut ini.

Tabel 7.1 Penelitian DTPS

No.	Sumber Pembiayaan	Jumlah Judul			Jumlah
		TS-2	TS-1	TS	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	a. Perguruan Tinggi b. Mandiri <sup>2)</sup>				
2	Lembaga Dalam Negeri (di luar PT)				
3	Lembaga Luar Negeri				
<b>Jumlah</b>					

Keterangan:

- 1) Kegiatan penelitian tercatat di unit/lembaga yang mengelola kegiatan penelitian di tingkat perguruan tinggi/UPPS.
- 2) Penelitian dengan sumber pembiayaan dari DTPS.

26. Penelitian DTSP yang melibatkan mahasiswa

Tuliskan data penelitian DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 (tiga) tahun terakhir (TS-2 s.d TS) dengan mengikuti format Tabel 7.2 berikut ini.

Tabel 7.2 Penelitian DTSP yang melibatkan Mahasiswa

No.	Nama Dosen	Judul/Tema Penelitian sesuai roadmap	Nama Mahasiswa dan NIM	Judul Kegiatan <sup>1)</sup>	Tahun
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1					
2					
...					
<b>Jumlah</b>					

Keterangan:

- <sup>1)</sup> Diisi dengan judul kegiatan yang melibatkan mahasiswa dalam penelitian DTSP, berupa penyelesaian Tugas Akhir, Perancangan, Pengembangan Produk/Media/Software, atau kegiatan lain yang relevan.

27. Publikasi Ilmiah DTSP

Tuliskan jumlah publikasi ilmiah DTSP yang relevan dengan bidang program studi, yang dihasilkan dalam 3 (tiga) tahun terakhir dengan mengikuti format Tabel 7.3 berikut ini.

Tabel 7.3 Publikasi Ilmiah DTSP

No.	Media Publikasi	Jumlah Judul			Jumlah
		TS-2	TS-1	TS	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Jurnal nasional tidak terakreditasi				NA1 =
2	Jurnal nasional terakreditasi/karya monumental tingkat nasional				NA2 =
3	Jurnal internasional				NA3 =
4	Jurnal internasional bereputasi/ karya monumental tingkat internasional				NA4 =
5	Seminar wilayah/lokal/ perguruan tinggi				NB1 =
6	Seminar nasional				NB2 =
7	Seminar internasional				NB3 =
8	Tulisan di media massa wilayah				NC1 =
9	Tulisan di media massa nasional				NC2 =
10	Tulisan di media massa internasional				NC3 =

Keterangan:

Karya monumental = berupa pameran atau pertunjukan

28. Publikasi Ilmiah DTSP pada Jurnal Nasional Terakreditasi/Internasional bereputasi

Tuliskan judul artikel karya ilmiah DTSP yang dipublikasikan pada pada jurnal nasional terakreditasi minimal Sinta 2 dan/atau internasional bereputasi (terindeks scopus atau WoS) sebagai penulis pertama atau *corresponding authors* dalam 3 tahun terakhir dengan mengikuti format Tabel 7.4 berikut ini.

Tabel 7.4 Publikasi Ilmiah DTSPS pada Jurnal Nasional Terakreditasi/Internasional bereputasi

No	Nama Dosen	Judul Artikel yang disitasi (Jurnal, Volume, Tahun, Nomor, Halaman)	Nama Penulis	Penulis Pertama/ Korespondensi	Jenis Publikasi	Terindeks	Tanggal Terbit
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							
2							
3							
...							
<b>Jumlah</b>							

29. Karya Ilmiah yang disitasi

Tuliskan judul artikel karya ilmiah DTSPS yang disitasi dalam 3 (tiga) tahun terakhir dengan mengikuti format Tabel 7.5 berikut ini. Judul artikel yang disitasi harus relevan dengan bidang ilmu program studi.

Tabel 7.5 Karya Ilmiah DTSPS yang disitasi

No	Nama Dosen	Judul Artikel yang disitasi (Jurnal/Buku, Volume, Tahun, Nomor, Halaman)	Jumlah Sitasi
(1)	(2)	(3)	(4)
1			
2			
3			
...			
<b>Jumlah</b>			

30. Pengabdian kepada Masyarakat (PkM)

Tuliskan jumlah judul PkM <sup>1)</sup> yang dilaksanakan DTSPS berdasarkan sumber pembiayaan, yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 (tiga) tahun terakhir (TS-2 s.d TS) dengan mengikuti format Tabel 8.1 berikut ini.

Tabel 8.1 PkM DTSPS

No.	Sumber Pembiayaan	Jumlah Judul			Jumlah
		TS-2	TS-1	TS	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	c. Perguruan Tinggi d. Mandiri <sup>2)</sup>				
2	Lembaga Dalam Negeri (di luar PT)				
3	Lembaga Luar Negeri				
<b>Jumlah</b>					

Keterangan:

- 1) Kegiatan PkM tercatat di unit/lembaga yang mengelola kegiatan PkM di tingkat perguruan tinggi/UPPS.
- 2) Kegiatan PkM dengan sumber pembiayaan dari DTSPS.

31. PkM DTPS yang melibatkan mahasiswa

Tuliskan data PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa Program Studi dalam 3 (tiga) tahun terakhir (TS-2 s.d TS) dengan mengikuti format Tabel 8.2 berikut ini.

Tabel 8.2 PkM DTPS yang melibatkan Mahasiswa

No.	Nama Dosen	Judul/Tema Penelitian sesuai roadmap	Nama Mahasiswa dan NIM	Judul Kegiatan <sup>1)</sup>	Tahun
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1					
2					
...					
<b>Jumlah</b>					

Keterangan:

- <sup>1)</sup> Kegiatan PkM dosen yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa, tidak termasuk kegiatan KKN atau kegiatan lainnya yang merupakan bagian dari kegiatan kurikuler.