

Lampiran Peraturan Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan Nomor 1 Tahun 2025
tentang Instrumen Akreditasi Program Studi Kependidikan untuk Memperoleh Status
Terakreditasi Unggul pada Program Sarjana



**AKREDITASI PROGRAM STUDI
PROGRAM SARJANA
UNTUK MEMPEROLEH STATUS TERAKREDITASI
UNGGUL**

**BUKU 4
PANDUAN DAN MATRIKS PENILAIAN**

**LEMBAGA AKREDITASI MANDIRI
KEPENDIDIKAN
JAKARTA 2025**



lamdik.or.id



sekretariat@lamdik.or.id



Jl. Rawamangun Muka Barat No. 19, Jakarta Timur 13220



Jl. Wisata Bukit Mas II Blok F01 Surabaya, Jawa Timur 60214

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas tersusunnya Buku 4: Panduan dan Matriks Penilaian Akreditasi Program Studi. Buku ini disusun oleh Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan (LAMDIK) sebagai bagian dari Instrumen Akreditasi Program Studi (IAPS) 2.0. Panduan ini merujuk pada Peraturan BAN-PT Nomor 13 Tahun 2023 tentang Sistem Akreditasi Nasional Pendidikan Tinggi dan Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.

Panduan dan Matriks Penilaian Akreditasi Program Studi ini mencakup sembilan kriteria, yaitu visi keilmuan program studi (PS), tata kelola unit pengelola program studi (UPPS), mahasiswa, dosen dan tenaga kependidikan, keuangan dan sarana prasarana pendidikan, pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan penjaminan mutu. Setiap kriteria memuat elemen-elemen yang bervariasi, mulai dari 3 hingga 21 elemen. Elemen-elemen tersebut dikelompokkan ke dalam tiga kategori: input, proses, dan output. Setiap elemen diberi skor berdasarkan tingkat pencapaian standar mutu, dengan skala 1 (paling rendah) hingga 4 (paling tinggi).


Buku ini dirancang untuk memberikan panduan bagi PS dalam memahami serta melampaui standar akreditasi yang ditetapkan, sehingga PS dapat merancang strategi pengembangan yang lebih terarah dan sesuai dengan tuntutan mutu pendidikan tinggi. Dengan mengacu pada kriteria penilaian, buku ini berfungsi sebagai pedoman dalam proses akreditasi dan sebagai alat evaluasi yang dapat membantu PS mengidentifikasi kekuatan dan area yang perlu ditingkatkan. Dengan demikian, diharapkan buku ini dapat menjadi rujukan bagi PS dalam meningkatkan kualitas akademiknya, sehingga dapat berkontribusi lebih luas terhadap peningkatan daya saing institusi pendidikan tinggi.

Kami menyadari bahwa penyusunan buku ini tidak terlepas dari kontribusi berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, pemikiran, serta dedikasi dalam setiap tahap penyusunannya. Oleh karena itu, kami menyampaikan apresiasi yang setinggi-tingginya kepada tim penyusun, asesor, akademisi, dan pemangku kepentingan lainnya yang telah berpartisipasi aktif dalam memberikan saran, kritik konstruktif, dan berbagai perspektif yang memperkaya isi buku ini.

Kami berharap buku ini dapat dimanfaatkan secara optimal oleh seluruh pihak yang berkepentingan. Saran dan masukan yang konstruktif sangat kami harapkan untuk perbaikan panduan ini di masa mendatang

Jakarta, Januari 2025

Ketua Umum,



Muchlas Samani
Prof. Dr. Muchlas Samani

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	ii
BAGIAN 1 PANDUAN PENILAIAN	1
BAGIAN 2 MATRIKS PENILAIAN LAPORAN EVALUASI DIRI DAN DATA KINERJA PROGRAM STUDI - PROGRAM SARJANA	4

BAGIAN 1 PANDUAN PENILAIAN

Panduan dan Matriks Penilaian ini dirancang untuk memberikan kerangka evaluasi komprehensif dalam menilai kinerja program studi (PS) berdasarkan sembilan kriteria utama. Kriteria tersebut mencakup visi keilmuan program studi, tata kelola Unit Pengelola Program Studi (UPPS), mahasiswa, dosen dan tenaga kependidikan, keuangan serta sarana dan prasarana pendidikan, pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan penjaminan mutu. Setiap kriteria dijabarkan ke dalam elemen-elemen spesifik yang berjumlah antara 3 hingga 21 elemen per kriteria, sehingga total keseluruhan elemen dalam panduan ini mencapai 64 elemen. Elemen-elemen tersebut dirancang untuk memastikan bahwa semua aspek penting dari pengelolaan dan pelaksanaan program studi terukur secara sistematis, guna mendukung pencapaian standar mutu pendidikan tinggi yang unggul.

Di bawah ini disajikan rincian jumlah elemen yang terdapat dalam masing-masing dari sembilan kriteria.

Tabel 1.1 Kriteria dan Jumlah Elemen

Nomor	Kriteria	Jumlah Elemen
1	Visi Keilmuan Program Studi	4
2	Tata Kelola UPPS	4
3	Mahasiswa	9
4	Dosen dan Tenaga Kependidikan	7
5	Keuangan, Sarana, dan Prasarana Pendidikan	6
6	Pendidikan	21
7	Penelitian	6
8	Pengabdian Kepada Masyarakat	3
9	Penjaminan Mutu	4
Jumlah		64

Enam puluh empat (64) elemen dalam panduan ini dikelompokkan ke dalam tiga kategori, yaitu input atau masukan, proses, dan output atau luaran. Input mencakup 16 elemen; Proses terdiri dari 22 elemen; dan Output mencakup 26 elemen. Contoh elemen dalam kategori input adalah Elemen 1 (Ketepatan rumusan visi keilmuan program studi). Untuk kategori proses, salah satu contohnya adalah Elemen 6 (Pelaksanaan tata kelola). Bobot penilaian terbesar diberikan pada kategori output, diikuti oleh proses, dan terakhir input, yang mencerminkan prioritas pada dampak nyata yang dihasilkan oleh UPPS dan PS. Pendekatan ini menunjukkan bahwa UPPS atau PS tidak hanya unggul dalam perencanaan tetapi juga dalam pelaksanaan dan pencapaian hasil yang berdampak luas.

Setiap elemen dalam matriks penilaian diberi skor berdasarkan tingkat pencapaian terhadap standar mutu yang telah ditentukan, dengan skala 1 hingga 4. Skor 1 menunjukkan bahwa elemen tersebut berada pada kualitas paling rendah karena tidak

memenuhi standar mutu yang diharapkan. Sebaliknya, skor 4 mencerminkan kualitas tertinggi, yang berarti elemen tersebut sepenuhnya memenuhi semua parameter mutu yang ditetapkan. Apabila elemen hanya melampaui sebagian standar mutu atau implementasinya dinilai belum optimal, maka elemen tersebut diberi skor 2 atau 3. Penentuan skor ini dilakukan oleh asesor menggunakan *expert judgement* berdasarkan parameter-parameter yang telah dirumuskan sebelumnya. Pendekatan ini dirancang untuk memberikan penilaian yang obyektif namun tetap fleksibel, sehingga dapat mencerminkan variasi dalam tingkat pencapaian mutu di berbagai elemen penilaian. Hasil akreditasi dinyatakan dalam status terakreditasi unggul yang didasarkan pada skor akreditasi dan pemenuhan syarat perlu unggul sebagai berikut.

1. Program studi dengan skor **361 – 400 dan syarat perlu unggul terpenuhi** memperoleh status **Unggul** dengan masa berlaku selama **5 (lima) tahun**.
2. Program studi dengan skor **321 – 360 dan syarat perlu unggul terpenuhi** memperoleh status **Unggul** dengan masa berlaku selama **3 (tiga) tahun**.

Selain ketentuan diatas, maka program studi tidak memenuhi syarat terakreditasi unggul. Kriteria unggul telah ditetapkan dalam Peraturan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 17 Tahun 2024 tentang Standar untuk Memperoleh Status Terakreditasi Unggul bagi program studi yang berada di bawah Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan, sebagaimana tercantum dalam Tabel 1.

Tabel 1.2 Syarat Perlu Status terakreditasi Unggul untuk Program Studi Sarjana

No.	Elemen	Indikator	Kriteria Penilaian
1	Kualitas Dosen (INPUT)	Pada saat TS, Dosen Tetap Program Studi (DTPS) memiliki kualifikasi akademik doktor (S3) dan jabatan akademik/fungsional.	<ol style="list-style-type: none"> a. \geq 20% DTPS memiliki kualifikasi akademik doktor. b. \geq 2 DTPS memiliki jabatan akademik/fungsional minimal lektor kepala.
2	Kurikulum (INPUT)	Program Studi (PS) melakukan asesmen pencapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) berdasarkan capaian hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah sebagai bagian dari <i>Outcome Based Education (OBE)</i> , mengevaluasi hasilnya, dan menindaklanjuti hasil evaluasi tersebut.	<ol style="list-style-type: none"> a. Program Studi (PS) melakukan asesmen pencapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) berdasarkan capaian hasil belajar mahasiswa pada minimal 25% mata kuliah pencari keilmuan PS, didukung bukti yang sah b. Program Studi (PS) melakukan evaluasi terhadap asesmen pencapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) berdasarkan capaian hasil belajar mahasiswa, didukung bukti yang sah c. Program Studi (PS) melakukan tindak lanjut hasil evaluasi terhadap asesmen pencapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) berdasarkan capaian hasil belajar mahasiswa, didukung bukti yang sah

No.	Elemen	Indikator	Kriteria Penilaian
3	Pembelajaran Mikro (<i>micro teaching</i>) (PROSES)	PS merancang dan melaksanakan perkuliahan <i>micro-teaching</i> atau nama setara untuk PS kependidikan nonmengajar; kontribusi perkuliahan <i>microteaching</i> terhadap pengembangan kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional mahasiswa sebagai calon guru atau profil setara untuk PS Kependidikan nonmengajar; kualitas pelaksanaan perkuliahan <i>micro-teaching</i> untuk mempersiapkan mahasiswa dalam menghadapi tantangan di dunia pendidikan nyata dengan memberikan umpan balik konstruktif dan kesempatan untuk refleksi diri.	Pembelajaran mikro (<i>microteaching</i>) atau nama setara dilaksanakan: <ul style="list-style-type: none"> a. di laboratorium <i>microteaching</i> atau yang sejenis untuk PS Kependidikan nonmengajar yang memiliki peralatan yang lengkap dan terawat. b. dengan frekuensi praktek untuk masing-masing mahasiswa ≥ 4 kali selama periode semester praktek. c. melatih 8 keterampilan mengajar atau keterampilan sejenis untuk PS kependidikan nonmengajar d. mahasiswa melakukan refleksi diri atas kompetensi yang sudah dikuasai pada perkuliahan <i>microteaching</i> atau nama sejenis.
4	Pelaksanaan SPMI dengan Siklus PPEPP (PROSES)	PS memiliki dan melaksanakan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dengan mengikuti siklus Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan (PPEPP).	SPMI secara efektif dilaksanakan, yang meliputi: <ul style="list-style-type: none"> a. Memiliki kebijakan penjaminan mutu. b. Memiliki perangkat SPMI lengkap. c. Melaksanakan standar SPMI d. Mengevaluasi pemenuhan standar SPMI secara berkala. e. Mengendalikan pelaksanaan standar SPMI. f. Meningkatkan pencapaian standar SPMI.
5	Produktivitas Karya Inovatif Mahasiswa (LUARAN)	Persentase jumlah mahasiswa menghasilkan karya inovatif dan/atau publikasi ilmiah yang sesuai dengan bidang keilmuan PS.	$\geq 25\%$ mahasiswa dalam 5 tahun terakhir memiliki karya inovatif yang berbentuk <i>book chapter</i> , buku ber-ISBN, paten/paten sederhana, Hak Kekayaan Intelektual (HKI) pada karya modul pembelajaran, media pembelajaran interaktif, aplikasi pembelajaran, karya seni, atau karya lain yang sejenis, dan/atau publikasi ilmiah yang dipublikasi pada jurnal nasional terakreditasi minimal Sinta 4 sesuai bidang keilmuannya.
6	Produktivitas Publikasi Dosen (LUARAN)	Dalam tiga tahun terakhir, DTPS memiliki publikasi di jurnal nasional terakreditasi dan/atau jurnal internasional bereputasi sebagai penulis pertama atau <i>corresponding authors</i> .	$\geq 20\%$ DTPS memiliki publikasi pada jurnal nasional terakreditasi minimal Sinta 2 dan/atau internasional bereputasi (terindeks scopus atau WoS) sebagai penulis pertama atau <i>corresponding authors</i> .
Jumlah Butir Syarat Perlu Unggul			6

BAGIAN 2
MATRIKS PENILAIAN LAPORAN EVALUASI DIRI DAN DATA KINERJA PROGRAM STUDI - PROGRAM SARJANA

KRITERIA	ELEMEN	INDIKATOR	KATEGORI	HARKAT PENSKORAN			
				4	3	2	1
VISI KEILMUAN	Ketepatan rumusan visi keilmuan PS (1.25)	1. PS memiliki visi keilmuan yang dirumuskan secara (a) tepat, (b) menunjukkan kekhasan PS, (c) berwawasan ke depan, (d) relevan dengan perkembangan IPTEKS dan kebutuhan masyarakat, (e) dan selaras dengan visi kelembagaan PT/UPPS.	Input	PS memiliki visi keilmuan yang perumusannya memenuhi 5 aspek.	PS memiliki visi keilmuan yang perumusannya memenuhi 4 aspek.	PS memiliki visi keilmuan yang perumusannya memenuhi 3 aspek.	PS memiliki visi keilmuan yang perumusannya memenuhi < 3 aspek.
VISI KEILMUAN	Sosialisasi dan pemahaman visi keilmuan PS (1.30)	2. Dalam tiga tahun terakhir, PS (a) melakukan sosialisasi visi keilmuan kepada para pemangku kepentingan melalui (1) rapat PS, (2) kuliah umum PS, (3) <i>flyer/banner/</i> papan, dll, (4) website PS, (5) media sosial PS, (b) mengukur pemahaman mereka terhadap visi keilmuan tersebut secara periodik, (c) dan menindaklanjuti hasil pengukuran tersebut.	Proses	a. PS melakukan sosialisasi visi keilmuan kepada para pemangku kepentingan melalui 5 cara; b. PS mengukur pemahaman pemangku kepentingan terhadap visi keilmuan PS 1 kali setahun dalam 3 tahun terakhir; c. PS menindaklanjuti hasil pengukuran pemahaman pemangku kepentingan terhadap visi keilmuan.	a. PS melakukan sosialisasi visi keilmuan kepada para pemangku kepentingan melalui 4 cara; b. PS mengukur pemahaman pemangku kepentingan terhadap visi keilmuan PS 2 kali dalam 3 tahun terakhir; c. PS menindaklanjuti hasil pengukuran pemahaman pemangku kepentingan terhadap visi keilmuan.	a. PS melakukan sosialisasi visi keilmuan kepada para pemangku kepentingan melalui 3 cara; b. PS mengukur pemahaman pemangku kepentingan terhadap visi keilmuan PS sekali dalam 3 tahun terakhir; c. PS tidak menindaklanjuti hasil pengukuran.	a. PS melakukan sosialisasi visi keilmuannya kepada pemangku kepentingan melalui < 3 cara; b. PS tidak melakukan pengukuran terhadap pemahaman visi keilmuan PS.
VISI KEILMUAN	Peran Visi keilmuan sebagai rujukan pengembangan kurikulum, pelaksanaan pembelajaran, penelitian, dan PkM di PS (1.50)	3. Visi keilmuan PS menjadi rujukan (a) pengembangan kurikulum; (b) pelaksanaan pembelajaran; (c) penelitian, dan (d) PKM.	Input	Visi keilmuan PS menjadi rujukan bagi 4 kegiatan.	Visi keilmuan PS menjadi rujukan bagi 3 kegiatan.	Visi keilmuan PS menjadi rujukan bagi 2 kegiatan.	Visi keilmuan PS menjadi rujukan bagi < 2 kegiatan.

KRITERIA	ELEMEN	INDIKATOR	KATEGORI	HARKAT PENSKORAN			
				4	3	2	1
Visi Keilmuan	Evaluasi terhadap visi keilmuan dan tindak lanjut (1.75)	4. PS melakukan evaluasi dan tindak lanjut terhadap visi keilmuan, dengan ketentuan sebagai berikut. (a) Evaluasi (1) dilakukan terhadap elemen-elemen visi keilmuan dengan cara mengidentifikasi kelebihan dan kelemahannya, (2) dilakukan berdasarkan pada parameter tertentu secara kuantitatif/kualitatif, (3) dilakukan secara komprehensif berbasis kondisi nyata dengan menggunakan metode tertentu, (4) didokumentasikan secara lengkap dan sah. (b) Tindak lanjut (1) didasarkan pada hasil evaluasi, (2) dirumuskan secara spesifik, terukur, realistis, dan berbasis waktu, (3) dimonitor untuk memastikan tindak lanjut benar-benar diimplementasikan, dan (4) didukung bukti pelaksanaan yang lengkap dan sah.	Output	a. PS melakukan evaluasi terhadap visi keilmuannya dengan memenuhi 4 aspek. b. PS melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap visi keilmuannya dengan memenuhi 4 aspek.	a. PS melakukan evaluasi terhadap visi keilmuannya dengan memenuhi 3 aspek. b. PS melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap visi keilmuannya dengan memenuhi 3 aspek.	a. PS melakukan evaluasi terhadap visi keilmuannya dengan memenuhi 2 aspek. b. PS melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap visi keilmuannya dengan memenuhi 2 aspek.	a. PS melakukan evaluasi terhadap visi keilmuannya dengan memenuhi < 2 aspek. b. PS melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap visi keilmuannya dengan memenuhi < 2 aspek.
TATA KELOLA	Keberadaan Tata Kelola (1.25)	5. UPPS memiliki tata kelola yang memenuhi 6 aspek: (a) struktur organisasi, (b) <i>job description</i> tiap organ, (c) <i>staffing</i> , (d) tata hubungan antar organ, (e) sistem kontrol, dan (f) <i>website</i> untuk mengakses struktur organisasi tersebut.	Input	UPPS memiliki tata kelola yang memenuhi 6 aspek.	UPPS memiliki tata kelola yang memenuhi 5 aspek.	UPPS memiliki tata kelola yang memenuhi 4 aspek.	UPPS memiliki tata kelola yang memenuhi < 4 aspek.
TATA KELOLA	Pelaksanaan tata kelola (1.50)	6. UPPS menjalankan proses tata kelola yang mencakup aspek (a) perencanaan, (b) pengorganisasian, (c) pelaksanaan, (d) pengawasan dan pengendalian, (e)	Proses	a. UPPS menjalankan tata kelola yang mencakup 6 aspek; b. UPPS memenuhi prinsip good governance yang mencakup 5 prinsip.	a. UPPS menjalankan tata kelola yang mencakup 5 aspek. b. UPPS memenuhi prinsip good governance yang mencakup 4 prinsip.	a. UPPS menjalankan tata kelola yang mencakup 4 aspek. b. UPPS memenuhi prinsip good governance yang mencakup 3 prinsip.	a. UPPS menjalankan tata kelola yang mencakup < 4 aspek. b. UPPS memenuhi prinsip good governance yang mencakup < 3 prinsip.

KRITERIA	ELEMEN	INDIKATOR	KATEGORI	HARKAT PENSKORAN					
				4	3	2	1		
		pelaporan, dan (f) tindak lanjut dengan memenuhi prinsip <i>good governance</i> : (a) kredibel, (b) transparan, (c) akuntabel, (d) bertanggung jawab, dan (e) adil.							
TATA KELOLA	Kerjasama bidang tridharma (1.50)	7. UPPS menjalin kerjasama dalam bidang pendidikan, penelitian, dan PkM dengan pihak lain di tingkat wilayah/lokal, nasional dan internasional dalam 3 tahun terakhir. Skor = $((2 \times A) + B) / 3$	Output	Jika $RK \geq 4$, maka $A = 4$		Jika $RK < 4$, maka $A = RK$			
				$RK = ((a \times N1) + (b \times N2) + (c \times N3)) / \text{NDTPS}$ Faktor: $a = 3, b = 2, c = 1$ N1 = Jumlah kerjasama pendidikan. N2 = Jumlah kerjasama penelitian. N3 = Jumlah kerjasama PkM. NDTPS = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi.					
				Jika $NI \geq a$, maka $B = 4$		Jika $NI < a$ dan $NN \geq b$, maka $B = 3 + (NI / a)$		Jika $NI = 0$ dan $NN = 0$ dan $NW \geq c$ maka $B = 2$	
						Jika $0 < NI < a$ dan $0 < NN < b$, maka $B = 2 + (2 \times (NI/a)) + (NN/b) - ((NI \times NN)/(a \times b))$		Jika $NI = 0$ dan $NN = 0$ dan $NW < c$ maka $B = 1$	
				$NI =$ Jumlah kerjasama tingkat internasional. Faktor: $a = 2, b = 6, c = 9$ $NN =$ Jumlah kerjasama tingkat nasional. $NW =$ Jumlah kerjasama tingkat wilayah/lokal.					
TATA KELOLA	Evaluasi terhadap tata kelola UPPS dan tindak lanjut (1.75)	8. UPPS melakukan evaluasi dan tindak lanjut terhadap tata kelola, dengan ketentuan sebagai berikut. (a) Evaluasi (1) dilakukan terhadap elemen-elemen tata kelola dengan cara mengidentifikasi kelebihan dan kelemahannya, (2) dilakukan berdasarkan parameter tertentu secara kuantitatif/kualitatif, (3) dilakukan secara komprehensif berbasis kondisi nyata dengan menggunakan metode tertentu, (4) didokumentasikan secara lengkap dan sah. (b) Tindak lanjut (1) didasarkan pada hasil evaluasi, (2) dirumuskan secara spesifik, terukur, realistis, dan berbasis waktu, (3) dimonitor untuk memastikan tindak lanjut	Output	a. UPPS melakukan evaluasi terhadap tata kelola dengan memenuhi 4 aspek. b. UPPS melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap tata kelola dengan memenuhi 4 aspek.	a. UPPS melakukan evaluasi terhadap tata kelola dengan memenuhi 3 aspek. b. UPPS melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap tata kelola dengan memenuhi 3 aspek.	a. UPPS melakukan evaluasi terhadap tata kelola dengan memenuhi 2 aspek. b. UPPS melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap tata kelola dengan memenuhi aspek 2 aspek.	a. UPPS melakukan evaluasi terhadap tata kelola dengan memenuhi < 2 aspek. b. UPPS melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap tata kelola dengan memenuhi < 2 aspek.		

KRITERIA	ELEMEN	INDIKATOR	KATEGORI	HARKAT PENSKORAN			
				4	3	2	1
		benar-benar diimplementasikan, dan (4) didukung bukti pelaksanaan yang lengkap dan sah.					
MAHASISWA	Pelaksanaan penerimaan mahasiswa baru (1.50)	9. PT/Upps melaksanakan seleksi calon mahasiswa baru yang mencerminkan prinsip (a) kualitas, (b) keadilan, (c) inklusifitas, (d) transparansi, (e) akuntabilitas, dan (f) fleksibilitas.	Proses	PT/Upps melaksanakan seleksi mahasiswa baru yang memenuhi 6 prinsip.	PT/Upps melaksanakan seleksi mahasiswa baru yang memenuhi 5 prinsip.	PT/Upps melaksanakan seleksi mahasiswa baru yang memenuhi 4 prinsip.	PT/Upps melaksanakan seleksi mahasiswa baru yang memenuhi < 4 prinsip.
MAHASISWA	Kualitas input mahasiswa (1.25)	10. PT memperoleh mahasiswa baru dengan prestasi akademik dan non-akademik yang baik, yang memenuhi aspek-aspek sebagai berikut: (a) memiliki kriteria seleksi yang tinggi, (b) memiliki mekanisme seleksi yang ketat, (c) rasio pendaftar dan yang diterima minimal 1:1, dan (d) jumlah pendaftar memenuhi daya tampung dalam 3 tahun terakhir.	Input	PT memperoleh mahasiswa baru dengan prestasi akademik dan non-akademik yang baik, yang memenuhi 4 aspek; rasio pendaftar dengan yang lulus seleksi $\geq 3:1$.	PT memperoleh mahasiswa baru dengan prestasi akademik dan non-akademik yang baik, yang memenuhi 3 aspek; rasio pendaftar dengan yang lulus seleksi 2:1.	PT memperoleh mahasiswa baru dengan prestasi akademik dan non-akademik yang baik, yang memenuhi 2 aspek; rasio pendaftar dengan yang lulus seleksi 1:1.	PT memperoleh mahasiswa baru dengan prestasi akademik dan non-akademik yang baik, yang memenuhi < 2 aspek; rasio pendaftar dengan yang lulus seleksi < 1:1.
MAHASISWA	Rasio jumlah dosen terhadap jumlah mahasiswa (1.25)	11. Rasio jumlah DTPS terhadap jumlah mahasiswa memungkinkan mahasiswa berinteraksi dengan dan memperoleh bimbingan dari dosen dengan baik.	Input	Kelompok Sains Teknologi			
				Jika $15 \leq RMD \leq 25$, maka Skor = 4	Jika $RMD < 15$, maka Skor = $(4 \times RMD) / 15$ Jika $25 < RMD \leq 35$, maka Skor = $(70 - (2 \times RMD)) / 5$		Jika $RMD > 35$, maka Skor = 1
				Kelompok Sosial Humaniora			
				Jika $25 \leq RMD \leq 35$, maka Skor = 4	Jika $RMD < 25$, maka Skor = $(4 \times RMD) / 25$ Jika $35 < RMD \leq 50$, maka Skor = $(200 - (4 \times RMD)) / 15$		Jika $RMD > 50$, maka Skor = 1
				NM = Jumlah mahasiswa pada saat TS. NDTPS = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi. RMD = NM / NDTPS Untuk program studi dengan jumlah kebutuhan lulusan rendah, maka Skor = Skor butir Kualitas Input Mahasiswa.			
MAHASISWA	Ketersediaan, aksesibilitas, dan kualitas layanan mahasiswa (1.25)	12. PT/Upps (a) menyediakan layanan mahasiswa yang mencakup: (1) administrasi akademik, (2) bimbingan konseling, (3) Kesehatan,	Input	PT/Upps menyediakan 7-8 jenis layanan mahasiswa dengan kualitas yang baik dan dapat diakses oleh semua mahasiswa, termasuk	PT/Upps menyediakan 5-6 jenis layanan mahasiswa dengan kualitas yang baik dan dapat diakses oleh semua mahasiswa, termasuk	PT/Upps menyediakan 4 jenis layanan mahasiswa dengan kualitas yang baik dan dapat diakses oleh semua mahasiswa, termasuk	PT/Upps menyediakan < 4 jenis layanan mahasiswa dengan kualitas yang baik dan dapat diakses oleh semua mahasiswa, termasuk

KRITERIA	ELEMEN	INDIKATOR	KATEGORI	HARKAT PENSKORAN			
				4	3	2	1
		(4) keperluan dasar untuk mahasiswa berkebutuhan khusus, (5) penalaran, minat dan bakat, (6) beasiswa, (7) bimbingan karir dan kewirausahaan, dan (8) layanan TI; (b) Layanan tersebut dapat diakses oleh mahasiswa, termasuk oleh mahasiswa yang memiliki kebutuhan khusus; (c) Layanan tersebut memiliki kualitas yang baik.		mahasiswa dengan kebutuhan khusus.	mahasiswa dengan kebutuhan khusus.	mahasiswa dengan kebutuhan khusus.	mahasiswa dengan kebutuhan khusus.
MAHASISWA	Perlindungan mahasiswa (1.50)	13. PT/Upps/PS memberikan perlindungan kepada mahasiswa dari perundungan, pelecehan seksual, dan intoleransi yang meliputi aspek-aspek berikut: (a) Ketersediaan unit /organ/satuan tugas pelaksana, (b) Ketersediaan panduan, (c) Kegiatan sosialisasi dan pelatihan di PS, dan (d) Ketersediaan bukti pelaksanaan di tingkat PS.	Proses	PT/Upps/PS memiliki dan melaksanakan perlindungan terhadap perundungan, pelecehan seksual, dan intoleransi yang mencakup 4 aspek.	PT/Upps/PS memiliki dan melaksanakan perlindungan terhadap perundungan, pelecehan seksual, dan intoleransi yang mencakup 3 aspek.	PT/Upps/PS memiliki dan melaksanakan perlindungan terhadap perundungan, pelecehan seksual, dan intoleransi yang mencakup 2 aspek.	PT/Upps/PS memiliki dan melaksanakan perlindungan terhadap perundungan, pelecehan seksual, dan intoleransi yang mencakup < 2 aspek.
MAHASISWA	Prestasi akademik dan non akademik mahasiswa (2.00)	14. Mahasiswa memiliki prestasi akademik (seperti juara 1,2,3 dalam LKTI/PIMNAS dan sejenisnya, mengikuti program pertukaran mahasiswa internasional, dan meraih medali di olimpiade sains) dan non akademik (seperti juara di bidang olah raga, bidang seni, dan bidang kepemimpinan/organisasi) dalam lima tahun terakhir.	Output	Jika $RI \geq a$, maka Skor = 4	Jika $RI < a$ dan $RN \geq b$, maka Skor = $3 + (RI/a)$	Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RW \geq c$, maka Skor = 2	
				Faktor: $a = 0,1\%$, $b = 1\%$, $c = 2\%$ $RI = NI/NM$, $RN = NN/NM$, $RW = NW/NM$ NI = Jumlah prestasi akademik dan non akademik tingkat internasional. NN = Jumlah prestasi akademik dan non akademik tingkat nasional. NW = Jumlah prestasi akademik dan non akademik tingkat wilayah/lokal. NM = Jumlah mahasiswa pada saat TS.	Jika $0 < RI < a$ dan $0 < RN < b$, maka Skor = $2 + (2 \times (RI/a)) + (RN/b) - ((RI \times RN)/(a \times b))$	Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RW < c$, maka Skor = 1	

KRITERIA	ELEMEN	INDIKATOR	KATEGORI	HARKAT PENSKORAN			
				4	3	2	1
MAHASISWA	Produktivitas karya inovatif mahasiswa dan/atau publikasi ilmiah (2.00)	15. Dalam 5 tahun terakhir, mahasiswa menghasilkan karya inovatif dan/atau publikasi ilmiah yang relevan dengan bidang keilmuan PS pada jurnal nasional terakreditasi minimal Sinta 4.	Output/ Luaran (Syarat Perlu Terakreditasi Unggul) Skor = 4	Dalam 5 tahun terakhir, ≥ 25% mahasiswa memiliki karya inovatif yang berbentuk <i>book chapter</i> , buku ber-ISBN, paten/paten sederhana, Hak Kekayaan Intelektual (HKI) pada karya modul pembelajaran, media pembelajaran interaktif, aplikasi pembelajaran, karya seni, atau karya lain yang sejenis, dan/atau publikasi ilmiah yang dipublikasi pada jurnal nasional terakreditasi minimal Sinta 4 sesuai bidang keilmuannya.	25 % > mahasiswa ≥ 20% dalam 5 tahun terakhir memiliki karya inovatif yang berbentuk <i>book chapter</i> , buku ber-ISBN, paten/paten sederhana, Hak Kekayaan Intelektual (HKI) pada karya modul pembelajaran, media pembelajaran interaktif, aplikasi pembelajaran, karya seni, atau karya lain yang sejenis, dan/atau publikasi ilmiah yang dipublikasi pada jurnal nasional terakreditasi minimal Sinta 4 sesuai bidang keilmuannya.	20 % > mahasiswa ≥ 15% dalam 5 tahun terakhir memiliki karya inovatif yang berbentuk <i>book chapter</i> , buku ber-ISBN, paten/paten sederhana, Hak Kekayaan Intelektual (HKI) pada karya modul pembelajaran, media pembelajaran interaktif, aplikasi pembelajaran, karya seni, atau karya lain yang sejenis, dan/atau publikasi ilmiah yang dipublikasi pada jurnal nasional terakreditasi minimal Sinta 4 sesuai bidang keilmuannya.	<15% mahasiswa dalam 5 tahun terakhir memiliki karya inovatif yang berbentuk <i>book chapter</i> , buku ber-ISBN, paten/paten sederhana, Hak Kekayaan Intelektual (HKI) pada karya modul pembelajaran, media pembelajaran interaktif, aplikasi pembelajaran, karya seni, atau karya lain yang sejenis, dan/atau publikasi ilmiah yang dipublikasi pada jurnal nasional terakreditasi minimal Sinta 4 sesuai bidang keilmuannya.
MAHASISWA	Kepuasan mahasiswa (1.50)	16. UPPS/PS melakukan pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap (a) performa mengajar dosen, layanan administrasi akademik, dan kuantitas-kualitas fasilitas pendidikan yang memenuhi 6 aspek sebagai berikut: (1) menggunakan instrumen kepuasan yang valid dan mudah digunakan, (2) dilaksanakan di setiap akhir	Proses	UPPS/PS melaksanakan pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap kinerja mengajar dosen, layanan administrasi akademik, dan kuantitas-kualitas fasilitas pendidikan, dengan memenuhi 6 aspek.	UPPS/PS melaksanakan pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap kinerja mengajar dosen, layanan administrasi akademik, dan kuantitas-kualitas fasilitas pendidikan, dengan memenuhi 5 aspek.	UPPS/PS melaksanakan pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap kinerja mengajar dosen, layanan administrasi akademik, dan kuantitas-kualitas fasilitas pendidikan, dengan memenuhi 4 aspek.	UPPS/PS melaksanakan pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap kinerja mengajar dosen, layanan administrasi akademik, dan kuantitas-kualitas fasilitas pendidikan, dengan memenuhi < 4 aspek.
				TKM ≥ 75%	50% ≤ TKM < 75%	25% ≤ TKM < 50%	TKM < 25%

KRITERIA	ELEMEN	INDIKATOR	KATEGORI	HARKAT PENSKORAN			
				4	3	2	1
		<p>semester dan datanya terekam secara lengkap, (3) hasilnya dianalisis dengan metode yang tepat dan bermanfaat untuk pengambilan keputusan, (4) dilakukan review terhadap hasil pelaksanaan pengukuran kepuasan, (5) ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu pengajaran, dan (6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses; dan (b) memperlihatkan tingkat kepuasan mahasiswa hasil pengukuran tersebut</p> <p>Skor = ((2xa)+b)/3</p>		<p>Tingkat kepuasan pengguna pada aspek: TKM1: <i>Reliability</i>; TKM2: <i>Responsiveness</i>; TKM3: <i>Assurance</i>; TKM4: <i>Empathy</i>; TKM5: <i>Tangible</i>.</p> <p>Tingkat kepuasan mahasiswa pada aspek ke-i dihitung dengan rumus sebagai berikut: TKMi = (4 x ai) + (3 x bi) + (2 x ci) + di i = 1, 2, ..., 7</p> <p>dimana: ai = persentase "Sangat Baik"; bi = persentase "Baik"; ci = persentase "Cukup"; di = persentase "Kurang".</p> <p>TKM = $\sum TKMi / 5$</p>			
MAHASISWA	Evaluasi terhadap mahasiswa dan tindak lanjut (1.75)	17. UPPS/PS melakukan evaluasi dan tindak lanjut terhadap mahasiswa, dengan ketentuan sebagai berikut. (a) Evaluasi (1) dilakukan terhadap elemen-elemen mahasiswa dengan cara mengidentifikasi kelebihan dan kelemahannya, (2) dilakukan berdasarkan pada parameter tertentu secara kuantitatif/kualitatif, (3) dilakukan secara komprehensif berbasis kondisi nyata dengan menggunakan metode tertentu, (4) didokumentasikan secara lengkap dan sah. (b) Tindak lanjut (1) didasarkan pada hasil evaluasi, (2) dirumuskan secara spesifik, terukur, realistis, dan berbasis waktu, (3) dimonitor untuk	Output	<p>a. UPPS/PS melakukan evaluasi terhadap mahasiswa dengan memenuhi 4 aspek.</p> <p>b. UPPS/PS melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap mahasiswa dengan memenuhi 4 aspek.</p>	<p>a. UPPS/PS melakukan evaluasi terhadap mahasiswa dengan memenuhi 3 aspek.</p> <p>b. UPPS/PS melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap mahasiswa dengan memenuhi 3 aspek.</p>	<p>a. UPPS/PS melakukan evaluasi terhadap mahasiswa dengan memenuhi 2 aspek.</p> <p>b. UPPS/PS melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap mahasiswa dengan memenuhi 2 aspek.</p>	<p>a. UPPS/PS melakukan evaluasi terhadap mahasiswa dengan memenuhi < 2 aspek.</p> <p>b. UPPS/PS melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap mahasiswa dengan memenuhi < 2 aspek.</p>

KRITERIA	ELEMEN	INDIKATOR	KATEGORI	HARKAT PENSKORAN			
				4	3	2	1
		memastikan tindak lanjut benar-benar diimplementasikan, dan (4) didukung bukti pelaksanaan yang lengkap dan sah.					
DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN	Pelaksanaan seleksi dosen dan tenaga kependidikan (1.50)	18. PT/UPPS/PS melaksanakan seleksi calon dosen dan tenaga kependidikan yang memenuhi aspek-aspek sbb: (a) melakukan analisis kebutuhan, (b) pengumuman yang transparan, (c) seleksi berbasis kompetensi, (d) metode seleksi yang beragam, (e) pengumuman hasil, dan (f) memberi kesempatan banding.	Proses	PT/UPPS melaksanakan seleksi calon dosen dan tenaga kependidikan yang meliputi 6 aspek.	PT/UPPS melaksanakan seleksi calon dosen dan tenaga kependidikan yang meliputi 5 aspek.	PT/UPPS melaksanakan seleksi calon dosen dan tenaga kependidikan yang meliputi 4 aspek.	PT/UPPS melaksanakan seleksi calon dosen dan tenaga kependidikan yang meliputi < 4 aspek.
DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN	Kualifikasi akademik dan jabatan akademik/Fungsional DTPS (1.50)	19. Pada saat TS, Dosen Tetap Program Studi (DTPS) memiliki kualifikasi akademik dan jabatan akademik/fungsional yang dipersyaratkan. Skor = (a + b) / 2	Input/ Masukan (Syarat Perlu Terakreditasi Unggul)	a. PDS3 ≥ 40% b. NGBLK ≥ 5	a. 1% ≤ PDS3 < 40% b. 1 ≤ NGBLK < 5	a. PDS3 = 0% b. NGBLK = 0	Tidak ada skor 1
				<p>NDS3 = Jumlah DTPS yang dengan kualifikasi akademik tertinggi Doktor. NDTPS = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi. NDGB = Jumlah DTPS yang memiliki jabatan akademik Guru Besar. NDLC = Jumlah DTPS yang memiliki jabatan akademik Lektor Kepala.</p> <p>PDS3 = (NDS3/NDTPS) x 100% NGBLK = (NDGB + NDLC)</p>			
DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN	Beban kerja DTPS (1.25)	20. Beban Kerja dalam satu tahun terakhir memungkinkan DTPS bekerja secara maksimal.	Proses	Jika $12 \leq \text{BKD} \leq 16$, maka Skor = 4	Jika $6 \leq \text{BKD} < 12$, maka Skor = $((2 \times \text{BKD}) - 12) / 3$ Jika $16 < \text{BKD} \leq 18$, maka Skor = $36 - (2 \times \text{BKD})$		Jika $\text{BKD} < 6$ atau $\text{BKD} > 18$, maka Skor = 1
DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN	Pengakuan kepakaran DTPS (1.25)	21. DTPS memiliki prestasi yang diakui di tingkat wilayah/lokal, nasional dan/atau internasional.	Output	Jika $\text{RRD} \geq 1$, maka Skor = 4.	Jika $\text{RRD} < 1$, maka Skor = $2 + (4 \times \text{RRD})$.		Tidak ada Skor kurang dari 2.
				<p>Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS dapat berupa:</p> <p>a) menjadi visiting lecturer atau visiting scholar di program studi/ perguruan tinggi terakreditasi A/Unggul atau program studi/ perguruan tinggi internasional bereputasi. b) menjadi keynote speaker/invited speaker pada pertemuan ilmiah tingkat nasional/ internasional. c) menjadi editor atau mitra bestari pada jurnal nasional terakreditasi/jurnal internasional bereputasi di bidang yang sesuai dengan bidang program studi. d) menjadi staf ahli/narasumber di lembaga tingkat wilayah/nasional/internasional pada bidang yang sesuai dengan bidang program studi (untuk pengusul dari program studi pada program Sarjana/Magister/Doktor), atau menjadi tenaga ahli/konsultan di</p>			

KRITERIA	ELEMEN	INDIKATOR	KATEGORI	HARKAT PENSKORAN			
				4	3	2	1
				lembaga/industri tingkat wilayah/nasional/ internasional pada bidang yang sesuai dengan bidang program studi (untuk pengusul dari program studi pada program Diploma Tiga/Sarjana Terapan/Magister Terapan/Doktor Terapan). e) mendapat penghargaan atas prestasi dan kinerja di tingkat wilayah/nasional/internasional. RRD = NRD / NDTPS NRD = Jumlah pengakuan atas prestasi/kinerja DTSP yang relevan dengan bidang keahlian dalam 3 tahun terakhir. NDTPS = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi.			
DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN	Pengembangan kompetensi dosen (1.75)	22. DTSP mengikut kegiatan pengembangan kompetensi (studi lanjut, <i>postdoct academic recharging program-ARP</i> , sertifikasi kompetensi dari BNSP atau lembaga sertifikasi internasional, workshop minimal 32 jam yang relevan dalam 3 tahun terakhir. NPKDTPS =Jumlah DTSP yang mengikuti Pengembangan Kompetensi yang relevan dalam tiga tahun terakhir	Proses	NPKDTPS \geq 80%.	70% \leq NPKDTPS <80%.	60% \leq NPKDTPS < 70%.	NPKDTPS < 60%.
DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN	Pengembangan kompetensi tenaga kependidikan (1.25)	23. Tenaga kependidikan mengikuti kegiatan pengembangan kompetensi (studi lanjut, sertifikasi kompetensi dari BNSP atau lembaga sertifikasi internasional, workshop/pelatihan minimal 32 jam yang relevan) yang mendukung pengembangan tenaga kependidikan dalam 3 tahun terakhir. NPKTENDIK = Jumlah tenaga kependidikan	Proses	NPKTENDIK \geq 40%.	25% \leq NPKTENDIK < 40 %.	10% \leq NPKTENDIK < 25%.	NPKTENDIK < 10%.

KRITERIA	ELEMEN	INDIKATOR	KATEGORI	HARKAT PENSKORAN			
				4	3	2	1
		yang mengikuti kegiatan pengembangan kompetensi yang diikuti dalam 3 tahun terakhir					
DOSEN DAN TENAGA KEPENDIDIKAN	Evaluasi terhadap dosen dan tenaga kependidikan (tendik) dan tindak lanjut (1.75)	24. UPPS melakukan evaluasi dan tindak lanjut terhadap dosen dan tendik, dengan ketentuan sebagai berikut. (a) Evaluasi (1) dilakukan terhadap elemen-elemen dosen dan tendik dengan cara mengidentifikasi kelebihan dan kelemahannya, (2) dilakukan berdasarkan pada parameter tertentu secara kuantitatif/kualitatif, (3) dilakukan secara komprehensif berbasis kondisi nyata dengan menggunakan metode tertentu, (4) didokumentasikan secara lengkap dan sah. (b) Tindak lanjut (1) didasarkan pada hasil evaluasi, (2) dirumuskan secara spesifik, terukur, realistis, dan berbasis waktu, (3) dimonitor untuk memastikan tindak lanjut benar-benar diimplementasikan, dan (4) didukung bukti pelaksanaan yang lengkap dan sah.	Output	a. UPPS melakukan evaluasi terhadap dosen dan tendik dengan memenuhi 4 aspek. b. UPPS melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap dosen dan tendik dengan memenuhi 4 aspek.	a. UPPS melakukan evaluasi terhadap dosen dan tendik dengan memenuhi 3 aspek. b. UPPS melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap dosen dan tendik dengan memenuhi 3 aspek.	a. UPPS melakukan evaluasi terhadap dosen dan tendik dengan memenuhi 2 aspek. b. UPPS melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap dosen dan tendik dengan memenuhi 2 aspek.	a. UPPS melakukan evaluasi terhadap dosen dan tendik dengan memenuhi < 2 aspek. b. UPPS melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap dosen dan tendik dengan memenuhi < 2 aspek.
KEUANGAN, SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN	Perencanaan dan pengelolaan keuangan (1.00)	25. UPPS menjalankan prinsip keuangan yang tercermin dari aspek (a) perencanaan, (b) pelaksanaan, (c) evaluasi, (d) tindak lanjut, (e) berbasis sistem informasi	Input	UPPS menjalankan prinsip keuangan yang tercermin dari 5 aspek.	UPPS menjalankan prinsip keuangan yang tercermin dari 4 aspek.	UPPS menjalankan prinsip keuangan yang tercermin dari 3 aspek.	UPPS menjalankan prinsip keuangan yang tercermin dari < 3 aspek.
KEUANGAN, SARANA DAN	Alokasi anggaran (1.50)	26. PS menerima anggaran operasional pendidikan,	Input	a. Biaya operasional pendidikan PS senilai \geq 18 Juta/mahasiswa/ tahun.	a. Biaya operasional pendidikan PS senilai antara	a. Biaya operasional pendidikan PS senilai antara	a. Biaya operasional pendidikan PS senilai < 5 Juta/mahasiswa/ tahun.

KRITERIA	ELEMEN	INDIKATOR	KATEGORI	HARKAT PENSKORAN			
				4	3	2	1
PRASARANA PENDIDIKAN		penelitian, dan PkM yang memadai dari UPPS.		b. Dana penelitian PS senilai \geq 10 juta/dosen/ tahun. c. Dana PkM PS senilai \geq 5 juta/dosen/tahun	\geq 10 sampai dengan < 18 Juta/mahasiswa/ tahun. b. Dana penelitian senilai antara \geq 7 sampai dengan < 10 Juta/ dosen/tahun. c. Dana PkM PS senilai antara \geq 3 sampai dengan < 5 Juta/ dosen/tahun.	\geq 5 sampai dengan < 10 Juta/mahasiswa/ tahun b. Dana penelitian PS senilai antara \geq 4 sampai dengan < 7 Juta/ dosen/tahun c. Dana PkM PS senilai antara \geq 1 sampai dengan < 3 Juta/ dosen/tahun.	b. Dana penelitian PS senilai < 4 juta/dosen/ tahun. c. Dana PkM PS senilai < 1 juta/dosen/ tahun.
KEUANGAN, SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN	Ketersediaan dan aksesibilitas sarana dan prasarana utama pendidikan (1.25)	27. PT/UPPS menyediakan sarana dan prasarana utama yang mendukung kegiatan akademik dan administrasi yang memenuhi aspek (a) kelengkapan, (b) kualitas, (c) aksesibilitas, (d) keterawatan, (e) kemutakhiran, dan (f) kemanfaatan.	Input	PT/UPPS menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan akademik dan administrasi yang memenuhi 6 aspek	PT/UPPS menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan akademik dan administrasi yang memenuhi 5 aspek.	PT/UPPS menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan akademik dan administrasi yang memenuhi 4 aspek.	PT/UPPS menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan akademik dan administrasi yang memenuhi < 4 aspek.
KEUANGAN, SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN	Ketersediaan dan aksesibilitas teknologi informasi (1.00)	28. PT/UPPS menyediakan infrastruktur dan teknologi informasi (TI) untuk mendukung kegiatan akademik dan administrasi yang memenuhi aspek (a) kelengkapan, (b) kualitas, (c) kemutakhiran, (d) keterintegrasian, (e) keterawatan, dan (f) aksesibilitas.	Input	PT/UPPS menyediakan infrastruktur teknologi informasi (TI) untuk mendukung kegiatan akademik dan administrasi yang memenuhi 6 aspek.	PT/UPPS menyediakan infrastruktur teknologi informasi (TI) untuk mendukung kegiatan akademik dan administrasi yang memenuhi 5 aspek.	PT/UPPS menyediakan infrastruktur teknologi informasi (TI) untuk mendukung kegiatan akademik dan administrasi yang memenuhi 4 aspek.	PT/UPPS menyediakan infrastruktur teknologi informasi (TI) untuk mendukung kegiatan akademik dan administrasi yang memenuhi < 4 aspek.
KEUANGAN, SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN	Keamanan, keselamatan, dan kesehatan lingkungan (K3L) (1.00)	29. PT/UPPS menjamin pemenuhan standar K3L belajar/kerja yang memenuhi aspek (a) ketersediaan kebijakan K3L, (b) ketersediaan sistem manajemen K3L, (c) ketersediaan fasilitas pendukung K3L, (d) pelaksanaan sosialisasi dan edukasi, (e) ketersediaan infrastruktur TI dan teknologi K3L, dan (f)	Input	PT/UPPS menjamin pemenuhan standar K3L belajar/kerja yang memenuhi 6 aspek.	PT/UPPS menjamin pemenuhan standar K3L belajar/kerja yang memenuhi 5 aspek.	PT/UPPS menjamin pemenuhan standar K3L belajar/kerja yang memenuhi 4 aspek.	PT/UPPS menjamin pemenuhan standar K3L belajar/kerja yang memenuhi < 4 aspek.

KRITERIA	ELEMEN	INDIKATOR	KATEGORI	HARKAT PENSKORAN			
				4	3	2	1
		pelaksanaan penilaian dan audit K3L secara berkala.					
KEUANGAN, SRANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN	Evaluasi terhadap keuangan, sarana dan prasarana (sarpras) pendidikan (1.75)	30. PT/Upps melakukan evaluasi dan tindak lanjut terhadap keuangan dan sarpras pendidikan dengan ketentuan sebagai berikut. (a) Evaluasi (1) dilakukan terhadap elemen-elemen keuangan dan sarpras pendidikan dengan cara mengidentifikasi kelebihan dan kelemahannya, (2) dilakukan berdasarkan pada parameter tertentu secara kuantitatif/kualitatif, (3) dilakukan secara komprehensif berbasis kondisi nyata dengan menggunakan metode tertentu, (4) didokumentasikan secara lengkap dan sah. (b) Tindak lanjut (1) didasarkan pada hasil evaluasi, (2) dirumuskan secara spesifik, terukur, realistis, dan berbasis waktu, (3) dimonitor untuk memastikan tindak lanjut benar-benar diimplementasikan, dan (4) didukung bukti pelaksanaan yang lengkap dan sah.	Output	a. PT/Upps melakukan evaluasi terhadap terhadap keuangan dan sarpras pendidikan dengan memenuhi 4 aspek. b. PT/Upps melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap keuangan dan sarpras pendidikan dengan memenuhi 4 aspek.	a. PT/Upps melakukan evaluasi terhadap terhadap keuangan dan sarpras pendidikan dengan memenuhi 3 aspek. b. PT/Upps melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap keuangan dan sarpras pendidikan dengan memenuhi 3 aspek.	a. PT/Upps melakukan evaluasi terhadap terhadap keuangan dan sarpras pendidikan dengan memenuhi 2 aspek. b. PT/Upps melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap keuangan dan sarpras pendidikan dengan memenuhi 2 aspek.	a. PT/Upps melakukan evaluasi terhadap terhadap keuangan dan sarpras pendidikan dengan memenuhi < 2 aspek. b. PT/Upps melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap keuangan dan sarpras pendidikan dengan memenuhi < 2 aspek.
PENDIDIKAN	Pengembangan kurikulum (1.75)	31. Upps/PS memiliki kurikulum berbasis luaran (OBE) yang: (a) disusun secara sistematis, (b) melibatkan <i>stakeholder</i> , dan (c) memenuhi karakteristik kurikulum yang baik.	Proses	a. Upps/PS menyusun kurikulum berbasis luaran (OBC) dengan sistematika sbb: (1) evaluasi kurikulum sebelumnya, (2) drafting, (3) sanctioning, (4) revising, (5) pengesahan. b. Upps/PS melibatkan (1) pimpinan Upps, (2) pengelola PS, (3) dosen, (4) mahasiswa, (5) tenaga kependidikan, (6) alumni, (7)	a. Upps/PS menyusun kurikulum berbasis luaran (OBC) dengan sistematika sbb: (1) evaluasi kurikulum sebelumnya, (2) drafting, (3) sanctioning, (4) pengesahan. b. Upps/PS melibatkan (1) pimpinan Upps, (2) pengelola PS, (3) dosen, (4) mahasiswa, (5) tenaga kependidikan, (6) alumni,	a. Upps/PS menyusun kurikulum berbasis luaran (OBC) dengan sistematika sbb: (1) evaluasi kurikulum sebelumnya, (2) drafting, dan (3) pengesahan. b. Upps/PS melibatkan (1) pimpinan Upps, (2) pengelola PS, (3) dosen, (4) mahasiswa, (5) tenaga kependidikan dalam proses penyusunan kurikulum.	a. Upps/PS menyusun kurikulum berbasis luaran (OBC) dengan sistematika sbb: (1) drafting, dan (2) pengesahan. b. Upps/PS melibatkan (1) pimpinan Upps, (2) pengelola PS, (3) dosen dalam proses penyusunan kurikulum. c. Upps/PS memiliki kurikulum berbasis luaran

KRITERIA	ELEMEN	INDIKATOR	KATEGORI	HARKAT PENSKORAN			
				4	3	2	1
				<p>pengguna lulusan, (8) asosiasi program studi/profesi, (9) IDUKA, dan (10) pakar dalam proses penyusunan kurikulum.</p> <p>c. UPPS/PS memiliki kurikulum berbasis luaran (OBE) yang (a) lengkap, (b) sesuai dengan jenjang KKNI, (c) koheren (ketepatan struktur kurikulum dalam pencapaian CPL), (d) mutakhir, (e) memperlihatkan ciri khusus PS, dan (f) memberi kesempatan mahasiswa belajar di luar program studi.</p>	<p>(7) pengguna lulusan, (8) asosiasi program studi/profesi dalam proses penyusunan kurikulum.</p> <p>c. UPPS/PS memiliki kurikulum berbasis luaran (OBE) yang (a) lengkap, (b) sesuai dengan jenjang KKNI, (c) koheren (ketepatan struktur kurikulum dalam pencapaian CPL), (d) mutakhir, dan (e) memberi kesempatan mahasiswa belajar di luar program studi.</p>	<p>c. UPPS/PS memiliki kurikulum berbasis luaran (OBE) yang (a) lengkap, (b) sesuai dengan jenjang KKNI, (c) koheren (ketepatan struktur kurikulum dalam pencapaian CPL), dan (d) memberi kesempatan mahasiswa belajar di luar program studi.</p>	<p>(OBE) yang (a) tidak lengkap, (b) tidak sesuai dengan jenjang KKNI, (c) tidak koheren (ketepatan struktur kurikulum dalam pencapaian CPL), dan (d) tidak memberi kesempatan mahasiswa belajar di luar program studi.</p>
PENDIDIKAN	Pelaksanaan pembelajaran (1.75)	32. DTPS melaksanakan pembelajaran yang (a) sesuai dengan RPS yang telah disusun, (b) menggunakan metode mengajar yang berpusat pada mahasiswa, (c) merealisasikan CPL melalui sub-CPMK, (d) melaksanakan <i>assessment for learning</i> , (e) mengintegrasikan hasil penelitian/PkM, dan (f) menggunakan TI yang relevan.	Proses	DTPS melaksanakan pembelajaran yang memenuhi 6 aspek	DTPS melaksanakan pembelajaran yang memenuhi 5 aspek.	DTPS melaksanakan pembelajaran yang memenuhi 3 - 4 aspek	DTPS melaksanakan pembelajaran yang memenuhi < 3 aspek
PENDIDIKAN	Integrasi penelitian dan/atau PkM dalam pembelajaran (1.50)	33. (a) DTPS mengintegrasikan penelitian dan/atau PkM dalam pembelajaran yang memenuhi aspek berikut: (1) hasil penelitian/PkM relevan dengan mata kuliah; (2) penelitian memiliki kredibilitas yang tinggi; (3) hasil penelitian	Output	DTPS mengintegrasikan penelitian dan/atau PkM dalam pembelajaran dengan memenuhi 4 aspek.	DTPS mengintegrasikan penelitian dan/atau PkM dalam pembelajaran dengan memenuhi 3 aspek.	DTPS mengintegrasikan penelitian dan/atau PkM dalam pembelajaran dengan memenuhi 2 aspek.	DTPS mengintegrasikan penelitian dan/atau PkM dalam pembelajaran dengan memenuhi < 2 aspek.
				PDIPPKM \geq 50 %	30% \leq PDIPPKM < 50%	10% \leq PDIPPKM < 30%	PDIPPKM < 10%

KRITERIA	ELEMEN	INDIKATOR	KATEGORI	HARKAT PENSKORAN			
				4	3	2	1
		menjadi bagian dari materi mata kuliah; (4) pengintegrasian disertai bukti, seperti materi presentasi, handout, atau modul; (b) DTPS yang mengintegrasikan hasil penelitian/PkM dalam pembelajaran mencapai jumlah yang memadai.		$PDIPPKM = (NDIPPKM / NDTPS) \times 100\%$ NDIPPKM = Jumlah DTPS yang melakukan integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran dalam 3 tahun terakhir. NDTPS = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi.			
PENDIDIKAN	Penilaian hasil belajar (1.75)	34. DTPS melaksanakan penilaian hasil belajar yang (a) sesuai dengan tujuan pembelajaran/Sub-CPMK, (b) menggunakan teknik penilaian yang bervariasi, (c) memiliki tingkat kesulitan yang proporsional, (d) memberikan umpan balik yang konstruktif, dan (e) memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan banding terhadap hasil penilaian.	Proses	DTPS melaksanakan penilaian hasil belajar yang memenuhi 5 aspek.	DTPS melaksanakan penilaian hasil belajar yang memenuhi 4 aspek.	DTPS melaksanakan penilaian hasil belajar yang memenuhi 3 aspek.	DTPS melaksanakan penilaian hasil belajar yang memenuhi < 3 aspek.
PENDIDIKAN	Perkuliahan mikro (<i>micro-teaching</i>) atau ketrampilan sejenis (1.75)	35. DTPS melaksanakan perkuliahan <i>micro-teaching</i> atau kegiatan lain yang sejenis bagi PS kependidikan nonmengajar, yang memenuhi aspek-aspek sebagai berikut: (a) Perkuliahan dilaksanakan di laboratorium <i>micro-teaching</i> atau yang sejenis untuk PS kependidikan non-mengajar; (b) Frekuensi pertemuan memungkinkan setiap mahasiswa berlatih	Proses (Syarat Perlu Terakreditasi Unggul) Skor ≥ 3.25	DTPS melaksanakan perkuliahan <i>micro-teaching</i> atau nama setara untuk PS kependidikan nonmengajar: a. di laboratorium <i>microteaching</i> atau yang sejenis untuk PS Kependidikan nonmengajar yang memiliki peralatan yang lengkap dan terawat; b. dengan frekuensi praktik untuk masing-masing mahasiswa ≥ 5 kali selama periode semester praktek. c. melatih 8 keterampilan mengajar atau keterampilan sejenis untuk PS kependidikan nonmengajar.	DTPS melaksanakan perkuliahan <i>micro-teaching</i> atau nama setara untuk PS kependidikan non-mengajar: a. di laboratorium <i>microteaching</i> atau sejenis untuk PS Kependidikan non mengajar yang memiliki peralatan yang lengkap dan terawat; b. dengan frekuensi praktik untuk masing-masing mahasiswa 3- 4 kali praktik. c. melatih 8 keterampilan mengajar atau ketrampilan sejenis untuk PS kependidikan non mengajar; d. mahasiswa melakukan refleksi diri atas kompetensi	DTPS melaksanakan perkuliahan <i>micro-teaching</i> atau nama setara untuk PS kependidikan non-mengajar: a. di laboratorium <i>microteaching</i> atau sejenis untuk PS non kependidikan yang memiliki peralatan yang lengkap; b. dengan frekuensi praktik untuk masing-masing mahasiswa 2 kali praktik. c. melatih 8 keterampilan mengajar atau ketrampilan sejenis untuk PS kependidikan non mengajar	DTPS melaksanakan perkuliahan <i>micro-teaching</i> atau nama setara untuk PS kependidikan non-mengajar: a. di ruang kelas; b. frekuensi praktek untuk masing-masing mahasiswa 1 kali praktik; c. melatih < 8 keterampilan mengajar atau ketrampilan sejenis untuk PS non Kependidikan;

KRITERIA	ELEMEN	INDIKATOR	KATEGORI	HARKAT PENSKORAN			
				4	3	2	1
		secara memadai; (c) <i>Micro-teaching</i> melatih keterampilan dasar mengajar atau keterampilan sejenis untuk PS Kependidikan non-mengajar; (d) Mahasiswa menerima umpan balik yang konstruktif setelah berlatih mengajar; dan (e) Dosen memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan refleksi.		d. mahasiswa melakukan refleksi diri atas kompetensi mengajar yang sudah dikuasai pada perkuliahan <i>microteaching</i> atau nama sejenis.	mengajar yang sudah dikuasai pada perkuliahan <i>microteaching</i> atau nama sejenis.		
PENDIDIKAN	Magang kependidikan (1.75)	36. UPPS melaksanakan program magang kependidikan, yang tercermin dari adanya (a) kerja sama antara UPPS dengan lembaga mitra; (b) panduan pelaksanaan magang; (c) unit pelaksana magang; (d) laporan pelaksanaan magang; (e) laporan monitoring dan evaluasi pelaksanaan magang; dan (f) laporan tindak lanjut hasil monitoring dan evaluasi pelaksanaan magang.	Proses	UPPS melaksanakan program magang kependidikan yang memenuhi 6 aspek dan pelaksanaan magang kependidikan selama 3-6 bulan.	UPPS melaksanakan program magang kependidikan yang memenuhi 5 aspek (aspek a – d harus terpenuhi) dan pelaksanaan magang kependidikan selama 2-3 bulan.	UPPS melaksanakan program magang kependidikan yang memenuhi 4 aspek (aspek a-d) dan pelaksanaan magang kependidikan selama < 2 bulan.	UPPS melaksanakan program magang kependidikan yang memenuhi < 4 aspek dan pelaksanaan magang kependidikan selama < 1 bulan.
PENDIDIKAN	Pembimbingan magang kependidikan (1.60)	37. Dosen pembimbing dan guru pamong melaksanakan pembimbingan magang kependidikan secara intensif dan berkualitas yang tercermin dari: (a) kemudahan pembimbing untuk diakses oleh mahasiswa; (b) frekuensi pembimbingan yang	Proses	Dosen pembimbing dan guru pamong melaksanakan pembimbingan magang Kependidikan yang memenuhi 5 aspek dan jumlah pembimbingan ≥ 4 kali kunjungan (daring atau luring).	Dosen pembimbing dan guru pamong melaksanakan pembimbingan magang Kependidikan yang memenuhi 4 aspek dan jumlah pembimbingan ≥ 3 kali kunjungan (daring atau luring).	Dosen pembimbing dan guru pamong melaksanakan pembimbingan magang Kependidikan yang memenuhi 3 aspek dan jumlah pembimbingan sebanyak 2 kali kunjungan (daring atau luring).	Dosen pembimbing dan guru pamong melaksanakan pembimbingan magang Kependidikan yang memenuhi < 3 aspek dan jumlah pembimbingan sebanyak 1 kali kunjungan (daring atau luring).

KRITERIA	ELEMEN	INDIKATOR	KATEGORI	HARKAT PENSKORAN			
				4	3	2	1
		memadai; (c) pemberian umpan balik yang konstruktif; (d) pelaksanaan refleksi setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar; dan (e) pendokumentasian kegiatan pembimbingan yang lengkap.					
PENDIDIKAN	Peningkatan suasana akademik (1.50)	38. PS meningkatkan suasana akademik dengan cara menyelenggarakan kegiatan di luar kelas yang: (a) beragam, (b) intensif dan berkelanjutan, (c) memiliki lingkup lokal, nasional, dan/atau internasional, (d) relevan dengan visi keilmuan PS, (e) didokumentasikan secara lengkap dan terstruktur.	Proses	PS menyelenggarakan kegiatan di luar kelas untuk meningkatkan suasana akademik sebanyak minimal 4 kali setiap semester dengan memenuhi 5 aspek.	PS menyelenggarakan kegiatan di luar kelas untuk meningkatkan suasana akademik sebanyak 2-3 kali setiap semester dengan memenuhi 4 aspek.	PS menyelenggarakan kegiatan di luar kelas untuk meningkatkan suasana akademik sebanyak 1 kali setiap semester dengan memenuhi 3 aspek.	PS menyelenggarakan kegiatan di luar kelas untuk meningkatkan suasana akademik sebanyak kurang dari 1 setiap semester dengan memenuhi < 3 aspek.
PENDIDIKAN	Pembimbingan tugas akhir (1.60)	39. Pembimbingan Tugas Akhir oleh DTSPS memenuhi aspek: (a) Ketersediaan panduan, (b) sistem informasi tugas akhir, (c) Kecukupan jumlah pembimbing tugas akhir, (d) Frekuensi pembimbingan, dan (e) Rata-rata waktu penyelesaian tugas akhir. RWPTA = Rata-rata waktu penyelesaian tugas akhir (bulan)	Proses	Pembimbingan Tugas Akhir oleh DTSPS memenuhi aspek: a. Tersedia panduan dan sistem informasi tugas akhir yang digunakan dalam semua tahapan pembimbingan tugas akhir b. Rasio jumlah dosen pembimbing dan mahasiswa = 1:1-5 per semester c. Frekuensi pembimbingan minimal 12 kali d. RWPTA ≤ 6	Pembimbingan Tugas Akhir oleh DTSPS memenuhi aspek: a. Tersedia panduan dan sistem informasi tugas akhir yang digunakan dalam sebagian pembimbingan tugas akhir b. Rasio jumlah dosen pembimbing dan mahasiswa = 1:6-10 per semester c. Frekuensi pembimbingan 8-9 kali d. 6 < RWPTA ≤ 12	Pembimbingan Tugas Akhir oleh DTSPS memenuhi aspek: a. Tersedia panduan dan sistem informasi tugas akhir b. Rasio jumlah dosen pembimbing dan mahasiswa = 1:11-15 per semester c. Frekuensi pembimbingan 6-7 kali d. 12 < RWPTA ≤ 18	Pembimbingan Tugas Akhir oleh DTSPS memenuhi aspek: a. Tersedia panduan tetapi tidak tersedia sistem informasi tugas akhir b. Rasio jumlah dosen pembimbing dan mahasiswa = 1:> 15 per semester c. Frekuensi pembimbingan < 6 kali d. RWPTA > 18
PENDIDIKAN	IPK rata-rata lulusan (2.00)	40. lulusan PS memiliki rata-rata IPK yang baik dalam 3 tahun terakhir. RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir	Output	$3.25 \leq RIPK \leq 4$	$3.00 \leq RIPK < 3.25$	$2.00 \leq RIPS < 3.00$	Tidak ada skor 1

KRITERIA	ELEMEN	INDIKATOR	KATEGORI	HARKAT PENSKORAN			
				4	3	2	1
PENDIDIKAN	<i>Tracer study</i> (1.75)	41. UPPS/PS melakukan <i>tracer study</i> yang mencakup 5 aspek, yaitu: (a) terkoordinasi ditingkat PT/UPPS, (b) dilakukan secara regular setiap tahun dan terdokumentasi, (c) menggunakan instrumen yang mencakup seluruh inti pertanyaan <i>tracer study</i> Pendidikan tinggi, (d) ditargetkan pada seluruh lulusan TS-4 s.d TS-2 dengan jumlah minimal 50% + 1, dan (e) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.	Proses	UPPS/PS melaksanakan <i>tracer study</i> dengan memenuhi 5 aspek.	UPPS/PS melaksanakan <i>tracer study</i> dengan memenuhi 4 aspek.	UPPS/PS melaksanakan <i>tracer study</i> dengan memenuhi 3 aspek.	UPPS/PS melaksanakan <i>tracer study</i> dengan memenuhi <3 aspek atau tidak melakukan <i>tracer study</i> .
PENDIDIKAN	Lama studi mahasiswa (2.00)	42. Lulusan PS memiliki rata-rata masa studi yang sesuai dengan masa tempuh kurikulum. RMS = rata-rata masa studi lulusan (dalam tahun)	Output	$RMS \leq 4$	$4 < RMS \leq 5$	$5 < RMS \leq 6$	$6 < RMS \leq 8$
PENDIDIKAN	Kelulusan tepat waktu (2.00)	43. Mahasiswa dapat menyelesaikan studinya sesuai masa tempuh kurikulum (MTK).	Output	$MTK \geq 50\%$	$35\% \leq MTK < 50\%$	$20\% \leq MTK < 35\%$	$MTK < 20\%$
PENDIDIKAN	Keberhasilan studi mahasiswa (2.00)	44. Mahasiswa berhasil menyelesaikan studinya. KSM = Persentase keberhasilan studi lulusan	Output	$KSM \geq 85\%$	$75\% \leq KSM < 85\%$	$60\% \leq KSM < 75\%$	$KSM < 60\%$
PENDIDIKAN	<i>Employability, entrepreneurship, dan studi lanjut</i> (1.50)	45. Setelah menyelesaikan studi, para lulusan PS (a) bekerja di lembaga pendidikan tertentu atau bidang lainnya yang relevan dengan profil lulusan, (b) melakukan usaha mandiri,	Output	$PLB \geq 80\%$	$60\% \leq PLB < 80\%$	$40\% \leq PLB < 60\%$	$PLB < 40\%$
				<p>Ketentuan persentase responden lulusan: untuk program studi dengan jumlah lulusan dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) ≥ 150 orang, maka $Prmin = 30\%$. untuk program studi dengan jumlah lulusan dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) < 150 orang, maka $Prmin = 50\% - ((NL / 150) \times 20\%)$ Jika persentase responden memenuhi ketentuan di atas, maka Skor akhir = Skor.</p> <p>Jika persentase responden tidak memenuhi ketentuan di atas, maka berlaku penyesuaian sebagai berikut: Skor akhir = $(PJ / Prmin) \times Skor$.</p>			

KRITERIA	ELEMEN	INDIKATOR	KATEGORI	HARKAT PENSKORAN			
				4	3	2	1
		(c) melakukan studi lanjut ke S2, atau (d) mengikuti program pendidikan profesi guru (PPG). PLB = Persentase jumlah lulusan yang bekerja (a + b + c + d)		NL = Jumlah lulusan dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) NJ = Jumlah lulusan dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) yang terlacak PJ = Persentase lulusan yang terlacak = $(NL / NJ) \times 100\%$ Prmin = Persentase responden minimum			
PENDIDIKAN	Waktu tunggu mendapatkan pekerjaan pertama (1.50)	46. Mahasiswa PS mendapatkan pekerjaan pertama setelah lulus (WTMP).	Output	Jika WTMP < 6 bulan, maka Skor = 4.	Jika $6 \leq WTWP \leq 18$, maka Skor = $(18 - WT) / 3$.	WTWP > 18 bulan, maka Skor = 1	
				Ketentuan persentase responden lulusan: - untuk program studi dengan jumlah lulusan dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) ≥ 150 orang, maka Prmin = 30%. - untuk program studi dengan jumlah lulusan dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) < 150 orang, maka Prmin = $50\% - ((NL / 150) \times 20\%)$ Jika persentase responden memenuhi ketentuan diatas, maka Skor akhir = Skor. Jika persentase responden tidak memenuhi ketentuan diatas, maka berlaku penyesuaian sebagai berikut: Skor akhir = $(PJ / Prmin) \times Skor$. NL = Jumlah lulusan dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) NJ = Jumlah lulusan dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) yang terlacak PJ = Persentase lulusan yang terlacak = $(NL / NJ) \times 100\%$ Prmin = Persentase responden minimum			
PENDIDIKAN	Kesesuaian bidang kerja lulusan (1.25)	47. Lulusan PS memperoleh pekerjaan pertama yang sesuai dengan bidang keilmuan PS (TS-4 sampai dengan TS-2) PBS = Kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	Output	Jika PBS $\geq 60\%$, maka Skor = 4	Jika PBS < 60%, maka Skor = $(20 \times PBS) / 3$		
				Ketentuan persentase responden lulusan: - untuk program studi dengan jumlah lulusan dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) ≥ 150 orang, maka Prmin = 30%. - untuk program studi dengan jumlah lulusan dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) < 150 orang, maka Prmin = $50\% - ((NL / 150) \times 20\%)$ Jika persentase responden memenuhi ketentuan diatas, maka Skor akhir = Skor. Jika persentase responden tidak memenuhi ketentuan diatas, maka berlaku penyesuaian sebagai berikut: Skor akhir = $(PJ / Prmin) \times Skor$. NL = Jumlah lulusan dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) NJ = Jumlah lulusan dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) yang terlacak PJ = Persentase lulusan yang terlacak = $(NL / NJ) \times 100\%$ Prmin = Persentase responden minimum			
PENDIDIKAN			Output	Skor = $Tki/7$			

KRITERIA	ELEMEN	INDIKATOR	KATEGORI	HARKAT PENSKORAN			
				4	3	2	1
	Kepuasan pengguna lulusan (1.50)	48. UPPS/PS melakukan evaluasi tingkat kepuasan pengguna lulusan terhadap kompetensi yang dimiliki oleh lulusan, yang mencakup aspek (a) etika, (b) keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama), (c) kemampuan berbahasa asing, (d) penggunaan teknologi informasi, (e) kemampuan berkomunikasi, (f) kerjasama (g) pengembangan diri (h) berpikir kritis, dan (i) kreativitas.		<p>Skor = $\frac{TKi}{9}$ Tingkat kepuasan aspek ke-i dihitung dengan rumus sebagai berikut: $TKi = (4 \times ai) + (3 \times bi) + (2 \times ci) + di$ $i = 1, 2, \dots, 9$ ai = persentase "sangat baik". bi = persentase "baik". ci = persentase "cukup". di = persentase "kurang".</p> <p>Ketentuan persentase responden lulusan: - untuk program studi dengan jumlah lulusan dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) ≥ 150 orang, maka Prmin = 30%. - untuk program studi dengan jumlah lulusan dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) < 150 orang, maka Prmin = $50\% - ((NL / 150) \times 20\%)$</p> <p>Jika persentase responden memenuhi ketentuan diatas, maka Skor akhir = Skor. Jika persentase responden tidak memenuhi ketentuan diatas, maka berlaku penyesuaian sebagai berikut: Skor akhir = $(PJ / Prmin) \times Skor$.</p> <p>NL = Jumlah lulusan dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) NJ = Jumlah lulusan dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) yang terlacak PJ = Persentase lulusan yang terlacak = $(NL / NJ) \times 100\%$ Prmin = Persentase responden minimum</p>			
PENDIDIKAN	Asesmen pencapaian CPL (1.50)	49. PS melakukan asesmen pencapaian CPL berdasarkan capaian hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah sebagai bagian dari OBE, mengevaluasi hasilnya, dan menindaklanjuti hasil evaluasi tersebut.	Input (Syarat Terakreditasi Unggul) Skor >3.0	<p>a. PS melakukan asesmen pencapaian CPL pada mata kuliah penciri keilmuan PS minimal 25% yang didukung bukti sah;</p> <p>b. PS melakukan evaluasi terhadap asesmen pencapaian CPL berdasarkan capaian hasil belajar mahasiswa, didukung bukti yang sah;</p> <p>c. PS melakukan tindak lanjut hasil evaluasi terhadap asesmen pencapaian CPL berdasarkan capaian hasil belajar mahasiswa, didukung bukti yang sah.</p>	<p>a. PS melakukan asesmen pencapaian CPL pada mata kuliah penciri keilmuan PS minimal 25% yang didukung bukti sah;</p> <p>b. PS melakukan evaluasi terhadap asesmen pencapaian CPL berdasarkan capaian hasil belajar mahasiswa, didukung bukti yang sah;</p> <p>c. PS tidak melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi.</p>	<p>a. PS melakukan asesmen pencapaian CPL pada mata kuliah penciri keilmuan PS minimal 20% yang didukung bukti sah;</p> <p>b. PS tidak melakukan evaluasi terhadap asesmen pencapaian CPL berdasarkan capaian hasil belajar mahasiswa.</p>	PS tidak melakukan asesmen pencapaian CPL.
PENDIDIKAN	Evaluasi kurikulum (1.75)	50. UPPS/PS melakukan evaluasi kurikulum PS yang memenuhi aspek-aspek sebagai berikut: (a) evaluasi mikro dilakukan paling lama 1 tahun sekali; (b) evaluasi makro dilakukan paling lama 5 tahun sekali; (c)	Proses	UPPS/PS melaksanakan evaluasi kurikulum dengan memenuhi 5 aspek.	UPPS/PS melaksanakan evaluasi kurikulum dengan memenuhi 4 aspek.	UPPS/PS melaksanakan evaluasi kurikulum dengan memenuhi 3 aspek.	UPPS/PS melaksanakan evaluasi kurikulum dengan memenuhi < 3 aspek.

KRITERIA	ELEMEN	INDIKATOR	KATEGORI	HARKAT PENSKORAN			
				4	3	2	1
		evaluasi merujuk pada visi keilmuan PS, perkembangan IPTEKS, tuntutan IDUKA, dan kebutuhan Masyarakat; (d) evaluasi melibatkan stakeholder internal dan eksternal; (e) evaluasi didokumentasikan secara lengkap.					
PENDIDIKAN	Evaluasi terhadap Pendidikan dan tindak lanjut (1.75)	51. UPPS/PS melakukan evaluasi dan tindak lanjut terhadap pendidikan, dengan ketentuan sebagai berikut. (a) Evaluasi (1) dilakukan terhadap elemen-elemen pendidikan dengan cara mengidentifikasi kelebihan dan kelemahannya, (2) dilakukan berdasarkan pada parameter tertentu secara kuantitatif/kualitatif, (3) dilakukan secara komprehensif berbasis kondisi nyata dengan menggunakan metode tertentu, (4) didokumentasikan secara lengkap dan sah. (b) Tindak lanjut (1) didasarkan pada hasil evaluasi, (2) dirumuskan secara spesifik, terukur, realistis, dan berbasis waktu, (3) dimonitor untuk memastikan tindak lanjut benar-benar diimplementasikan, dan (4) didukung bukti pelaksanaan yang lengkap dan sah.	Output	a. UPPS/PS melakukan evaluasi terhadap terhadap pendidikan dengan memenuhi 4 aspek. b. UPPS/PS melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap pendidikan dengan memenuhi 4 aspek.	a. UPPS/PS melakukan evaluasi terhadap terhadap pendidikan dengan memenuhi 3 aspek. b. UPPS/PS melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap pendidikan dengan memenuhi 3 aspek.	a. UPPS/PS melakukan evaluasi terhadap terhadap pendidikan dengan memenuhi 2 aspek. b. UPPS/PS melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap pendidikan dengan memenuhi 2 aspek.	a. UPPS/PS melakukan evaluasi terhadap terhadap pendidikan dengan memenuhi < 2 aspek. b. UPPS/PS melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap pendidikan dengan memenuhi < 2 aspek.
PENELITIAN	Peta Jalan penelitian (1.00)	52. PS memiliki peta jalan penelitian yang (a) mendukung pencapaian visi keilmuan PS, (b) relevan	Input	PS memiliki peta jalan penelitian yang memenuhi 5 aspek.	PS memiliki peta jalan penelitian yang memenuhi 4 aspek.	PS memiliki peta jalan penelitian yang memenuhi 3 aspek.	PS memiliki peta jalan penelitian yang memenuhi < 3 aspek.

KRITERIA	ELEMEN	INDIKATOR	KATEGORI	HARKAT PENSKORAN			
				4	3	2	1
		dengan bidang keilmuan PS, (c) terintegrasi dengan kegiatan tridharma PT, (d) memiliki fokus dan tahapan yang jelas, (e) didukung oleh SDM yang kompeten dalam keilmuan.					
PENELITIAN	Produktivitas penelitian DTSP (1.75)	53. DTSP melakukan penelitian dengan dana mandiri/PT, dana dalam negeri, dan dana dari luar negeri dalam tiga tahun terakhir.	Output	Jika $RI \geq a$, maka Skor = 4	Jika $RI < a$ dan $RN \geq b$, maka Skor = $3 + (RI / a)$		Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RL \geq c$, maka Skor = 2
					Jika $0 < RI < a$ dan $0 < RN < b$, maka Skor = $2 + (2 \times (RI/a)) + (RN/b) - ((RI \times RN)/(a \times b))$		Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RL < c$, maka Skor = 1
				$RI = NI / 3 / \text{NDTSP}$, $RN = NN / 3 / \text{NDTSP}$, $RL = NL / 3 / \text{NDTSP}$ Faktor: $a = 0,05$, $b = 0,3$, $c = 1$ NI = Jumlah penelitian dengan sumber pembiayaan luar negeri dalam 3 tahun terakhir. NN = Jumlah penelitian dengan sumber pembiayaan dalam negeri dalam 3 tahun terakhir. NL = Jumlah penelitian dengan sumber pembiayaan PT/ mandiri dalam 3 tahun terakhir. NDTSP = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi.			
PENELITIAN	Pelibatan mahasiswa dalam penelitian DTSP (1.25)	54. DTSP melibatkan mahasiswa dalam kegiatan penelitiannya.	Proses	Jika $PPDM \geq 75\%$, maka Skor = 4	Jika $PPDM < 75\%$, maka Skor = $2 + (8 \times PPDM)$		Tidak ada skor 1
				$PPDM = (NPM / NPD) \times 100\%$ NPM = Jumlah judul penelitian DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. NPD = Jumlah judul penelitian DTSP dalam 3 tahun terakhir.			
PENELITIAN	Produktivitas publikasi DTSP (2.00)	55. Dalam tiga tahun terakhir, DTSP memiliki publikasi di jurnal nasional terakreditasi dan/atau jurnal internasional bereputasi sebagai penulis pertama atau corresponding authors.	Output (Syarat Perlu Terakreditasi Unggul)	Jika $RI \geq a$, maka Skor = 4	Jika $RI < a$ dan $RN \geq b$, maka Skor = $3 + (RI / a)$		Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RW \geq c$, maka Skor = 2
					Jika $0 < RI < a$ dan $0 < RN < b$, maka Skor = $2 + (2 \times (RI/a)) + (RN/b) - ((RI \times RN)/(a \times b))$		Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RW < c$, maka Skor = 1
				$RW = (NA1 + NB1 + NC1) / \text{NDTSP}$, $RN = (NA2 + NA3 + NB2 + NC2) / \text{NDTSP}$, $RI = (NA4 + NB3 + NC3) / \text{NDTSP}$ Faktor: $a = 0,1$, $b = 1$, $c = 2$ NA1 = Jumlah publikasi di jurnal nasional tidak terakreditasi. NA2 = Jumlah publikasi di jurnal nasional terakreditasi. NA3 = Jumlah publikasi di jurnal internasional. NA4 = Jumlah publikasi di jurnal internasional bereputasi NB1 = Jumlah publikasi di seminar wilayah/lokal/PT. NB2 = Jumlah publikasi di seminar nasional. NB3 = Jumlah publikasi di seminar internasional. NC1 = Jumlah tulisan di media massa wilayah. NC1 = Jumlah tulisan di media massa nasional. NC3 = Jumlah tulisan di media massa internasional. NDTSP = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi.			

KRITERIA	ELEMEN	INDIKATOR	KATEGORI	HARKAT PENSKORAN			
				4	3	2	1
				≥20 % DTPS memiliki publikasi pada jurnal nasional terakreditasi minimal Sinta 2 dan/atau internasional bereputasi (terindeks scopus atau WoS) sebagai penulis pertama atau <i>corresponding authors</i> .	≥15% DTPS <20 % DTPS memiliki publikasi pada jurnal nasional terakreditasi minimal Sinta 2 dan/atau internasional bereputasi (terindeks scopus atau WoS) sebagai penulis pertama atau <i>corresponding authors</i> .	≥10 % DTPS <15% DTPS memiliki publikasi pada jurnal nasional terakreditasi minimal Sinta 2 dan/atau internasional bereputasi (terindeks scopus atau WoS) sebagai penulis pertama atau <i>corresponding authors</i> .	<10 % DTPS memiliki publikasi pada jurnal nasional terakreditasi minimal Sinta 2 dan/atau internasional bereputasi (terindeks scopus atau WoS) sebagai penulis pertama atau <i>corresponding authors</i> .
PENELITIAN	Jumlah artikel ilmiah DTPS yang Disitasi (2.00)	56. Jumlah artikel ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir.	Ouput	RSA ≥ 9	6 ≤ RSA < 9	3 ≤ RSA < 6	RSA < 3
				RSA = NAS / NDTPS NAS = jumlah artikel yang disitasi. NDTPS = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi.			
PENELITIAN	Evaluasi terhadap penelitian dan tindak lanjut (1.75)	57. UPPS/PS melakukan evaluasi dan tindak lanjut terhadap penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut. (a) Evaluasi (1) dilakukan terhadap elemen-elemen penelitian dengan cara mengidentifikasi kelebihan dan kelemahannya, (2) dilakukan berdasarkan pada parameter tertentu secara kuantitatif/kualitatif, (3) dilakukan secara komprehensif berbasis kondisi nyata dengan menggunakan metode tertentu, (4) didokumentasikan secara lengkap dan sah. (b) Tindak lanjut (1) didasarkan pada hasil evaluasi, (2) dirumuskan secara spesifik, terukur, realistis, dan berbasis waktu, (3) dimonitor untuk memastikan tindak lanjut benar-benar	Output	a. UPPS/PS melakukan evaluasi terhadap terhadap penelitian dengan memenuhi 4 aspek. b. UPPS/PS melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap penelitian dengan memenuhi 4 aspek.	a. UPPS/PS melakukan evaluasi terhadap terhadap penelitian dengan memenuhi 3 aspek. b. UPPS/PS melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap penelitian dengan memenuhi 3 aspek.	a. UPPS/PS melakukan evaluasi terhadap terhadap penelitian dengan memenuhi 2 aspek. b. UPPS/PS melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap penelitian dengan memenuhi 2 aspek.	a. UPPS/PS melakukan evaluasi terhadap terhadap penelitian dengan memenuhi < 2 aspek. b. UPPS/PS melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap penelitian dengan memenuhi < 2 aspek.

KRITERIA	ELEMEN	INDIKATOR	KATEGORI	HARKAT PENSKORAN			
				4	3	2	1
		diimplementasikan, dan (4) didukung bukti pelaksanaan yang lengkap dan sah.					
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT	Produktivitas PkM DTSP (1.50)	58. DTSP memiliki produktivitas PkM dengan dana mandiri/PT, dana dalam negeri, dan dana dari luar negeri dalam tiga tahun terakhir.	Output	Jika $RI \geq a$, maka Skor = 4	Jika $RI < a$ dan $RN \geq b$, maka Skor = $3 + (RI / a)$		Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RL \geq c$, maka Skor = 2
				Jika $0 < RI < a$ dan $0 < RN < b$, maka Skor = $2 + (2 \times (RI/a)) + (RN/b) - ((RI \times RN)/(a \times b))$		Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RL < c$, maka Skor = 1	
				$RI = NI / 3 / NDTPS$, $RN = NN / 3 / NDTPS$, $RL = NL / 3 / NDTPS$ Faktor: $a = 0,05$, $b = 0,3$, $c = 1$ NI = Jumlah PkM dengan sumber pembiayaan luar negeri dalam 3 tahun terakhir. NN = Jumlah PkM dengan sumber pembiayaan dalam negeri dalam 3 tahun terakhir. NL = Jumlah PkM dengan sumber pembiayaan PT/ mandiri dalam 3 tahun terakhir. $NDTPS$ = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi.			
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT	Pelibatan mahasiswa dalam PkM DTSP (1.25)	59. DTSP melibatkan mahasiswa dalam kegiatan PkM.	Proses	Jika $PPkDM \geq 75\%$, maka Skor = 4	Jika $PPkDM < 75\%$, maka Skor = $2 + (8 \times PPkDM)$		Tidak ada skor 1
				$PPkDM = (NPM / NPDTSP) \times 100\%$ NPM = Jumlah judul PkM DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. $NPkDTSP$ = Jumlah judul PkM DTSP dalam 3 tahun terakhir.			
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT	Evaluasi terhadap pengabdian kepada masyarakat (PkM) dan tindak lanjut (1.75)	60. UPPS/PS melakukan evaluasi dan tindak lanjut terhadap PkM, dengan ketentuan sebagai berikut. (a) Evaluasi (1) dilakukan terhadap elemen-elemen PkM dengan cara mengidentifikasi kelebihan dan kelemahannya, (2) dilakukan berdasarkan pada parameter tertentu secara kuantitatif/kualitatif, (3) dilakukan secara komprehensif berbasis kondisi nyata dengan menggunakan metode tertentu, (4) didokumentasikan secara lengkap dan sah. (b) Tindak lanjut (1)	Output	a. UPPS/PS melakukan evaluasi terhadap terhadap PkM dengan memenuhi 4 aspek. b. UPPS/PS melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap PkM dengan memenuhi 4 aspek.	a. UPPS/PS melakukan evaluasi terhadap terhadap PkM dengan memenuhi 3 aspek. b. UPPS/PS melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap PkM dengan memenuhi 3 aspek.	a. UPPS/PS melakukan evaluasi terhadap terhadap PkM dengan memenuhi 2 aspek. b. UPPS/PS melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap PkM dengan memenuhi 2 aspek.	a. UPPS/PS melakukan evaluasi terhadap terhadap PkM dengan memenuhi < 2 aspek. b. UPPS/PS melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap PkM dengan memenuhi < 2 aspek.

KRITERIA	ELEMEN	INDIKATOR	KATEGORI	HARKAT PENSKORAN			
				4	3	2	1
		didasarkan pada hasil evaluasi, (2) dirumuskan secara spesifik, terukur, realistis, dan berbasis waktu, (3) dimonitor untuk memastikan tindak lanjut benar-benar diimplementasikan, dan (4) didukung bukti pelaksanaan yang lengkap dan sah.					
PENJAMINAN MUTU	Terbentuknya unsur pelaksana penjaminan mutu (1.25)	61. UPPS memiliki unsur pelaksana penjaminan mutu di UPPS yang tercermin dari adanya (a) surat keputusan pembentukan unit penjaminan mutu, (b) struktur organisasi penjaminan mutu, (c) deskripsi kerja personil yang ada dalam struktur organisasi, dan (d) personil yang kompeten dalam bidang penjaminan mutu.	Input	UPPS memiliki unsur pelaksana penjaminan mutu di UPPS yang tercermin dari terpenuhinya 4 aspek.	UPPS memiliki unsur pelaksana penjaminan mutu di UPPS yang tercermin dari terpenuhinya 3 aspek.	UPPS memiliki unsur pelaksana penjaminan mutu di UPPS yang tercermin dari terpenuhinya 2 aspek.	UPPS memiliki unsur pelaksana penjaminan mutu di UPPS yang tercermin dari terpenuhinya hanya < 2 aspek.
PENJAMINAN MUTU	Ketersediaan perangkat penjaminan mutu (1.25)	62. PT/UPPS menetapkan perangkat SPMI yang minimal mencakup: (a) kebijakan SPMI; (b) pedoman penerapan siklus PPEPP standar pendidikan tinggi dalam SPMI; (c) standar dan/atau kriteria penyelenggaraan pendidikan dan pengelolaan perguruan tinggi; dan (d) tata cara pendokumentasian implementasi SPMI.	Input	PT/UPPS menetapkan perangkat SPMI yang terdiri atas 4 dokumen.	PT/UPPS menetapkan perangkat SPMI yang terdiri atas 3 dokumen.	PT/UPPS menetapkan perangkat SPMI yang terdiri atas 2 dokumen.	PT/UPPS menetapkan perangkat SPMI yang terdiri atas < 2 dokumen.

KRITERIA	ELEMEN	INDIKATOR	KATEGORI	HARKAT PENSKORAN			
				4	3	2	1
PENJAMINAN MUTU	Pelaksanaan penjaminan mutu dengan siklus PPEPP (2.50)	63. UPPS memiliki dan melaksanakan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dengan mengikuti siklus Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan (PPEPP).	Proses (Syarat Perlu Terakreditasi Unggul) Skor >=3.5	Keterlaksanaan SPMI meliputi: a. Melaksanakan standar SPMI b. Mengevaluasi pemenuhan standar SPMI secara berkala. c. Mengendalikan pelaksanaan standar SPMI. d. Meningkatkan standar SPMI. e. Melaksanakan SPMI secara sangat konsisten oleh auditor bersertifikat. f. Mendokumentasikan pelaksanaan SPMI dalam website dan dokumen cetak lengkap.	Keterlaksanaan SPMI meliputi: a. Melaksanakan standar SPMI b. Mengevaluasi pemenuhan standar SPMI secara berkala. c. Mengendalikan pelaksanaan standar SPMI. d. Melaksanakan SPMI secara konsisten oleh auditor yang sebagian bersertifikat. e. Mendokumentasikan pelaksanaan SPMI dalam laporan cetak lengkap.	Keterlaksanaan SPMI meliputi: a. Melaksanakan standar SPMI b. Mengevaluasi pemenuhan standar SPMI secara berkala. c. Melaksanakan SPMI oleh auditor tidak bersertifikat. d. Mendokumentasikan pelaksanaan SPMI dalam laporan cetak kurang lengkap.	Keterlaksanaan SPMI meliputi: a. Memiliki kebijakan penjaminan mutu. b. Memiliki perangkat SPMI lengkap. c. Melaksanakan standar SPMI d. Mendokumentasikan pelaksanaan SPMI cetak terbatas.
PENJAMINAN MUTU	Evaluasi terhadap penjaminan mutu dan tindak lanjut (1.75)	64. PT/UPPS melakukan evaluasi dan tindak lanjut terhadap penjaminan mutu, dengan ketentuan sebagai berikut. (a) Evaluasi (1) dilakukan terhadap elemen-elemen penjaminan mutu dengan cara mengidentifikasi kelebihan dan kelemahannya, (2) dilakukan berdasarkan pada parameter tertentu secara kuantitatif/kualitatif, (3) dilakukan secara komprehensif berbasis kondisi nyata dengan menggunakan metode tertentu, (4) didokumentasikan secara lengkap dan sah. (b) Tindak lanjut (1) didasarkan pada hasil evaluasi, (2) dirumuskan secara spesifik, terukur, realistis, dan berbasis waktu, (3) dimonitor untuk memastikan tindak lanjut benar-benar	Output	a. PT/UPPS melakukan evaluasi terhadap penjaminan mutu dengan memenuhi 4 aspek. b. PT/UPPS melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap penjaminan mutu dengan memenuhi 4 aspek.	a. PT/UPPS melakukan evaluasi terhadap penjaminan mutu dengan memenuhi 3 aspek. b. PT/UPPS melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap penjaminan mutu dengan memenuhi 3 aspek.	a. PT/UPPS melakukan evaluasi terhadap penjaminan mutu dengan memenuhi 2 aspek. b. PT/UPPS melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap penjaminan mutu dengan memenuhi 2 aspek.	c. PT/UPPS melakukan evaluasi terhadap penjaminan mutu dengan memenuhi < 2 aspek. d. PT/UPPS melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil evaluasi terhadap penjaminan mutu dengan memenuhi < 2 aspek.

KRITERIA	ELEMEN	INDIKATOR	KATEGORI	HARKAT PENSKORAN			
				4	3	2	1
		diimplementasikan, dan (4) didukung bukti pelaksanaan yang lengkap dan sah.					